

Français



Cahier d'exercices

Nom:

Professeur(e): **Yanil Rodriguez Cordero**

Classe:

2024

© Copyright 2014, www.sparklebox.co.uk

Date : __/__/2024.

Revisado : T.C #

La francophonie.

1. Qui sont ces personnalités francophones? E



1. Céline Dion



2. Zinedine Zidane



3. Stromae



4. Didier Drogba



5. Mika



6. Anggun



7. Roger Federer

2. Qui est-ce?

Lis les descriptions et dis de quel personnage francophone on parle.

a

Il est français mais il est né en Algérie.
Il est grand, sportif. Ses yeux sont
verts. Il n'a pas de cheveux.

d

Ce chanteur belge est beau, il est mince.
Il a les cheveux courts.

b

La chanteuse est belle, elle est grande
et mince. Elle a de grands yeux noirs.
Ses cheveux sont longs et noirs aussi.

e

Il est grand, ses cheveux sont longs et
noirs. Il est ivoirien et il est footballeur.

c

Le chanteur de « Papaoutai » est petit et
mince. Il est brun, ses yeux sont grands
et clairs et ses cheveux sont frisés.

f

Elle est canadienne, elle est blonde,
belle et mince. Elle est chanteuse.

Les pays francophones

En Amérique: Antilles françaises, Canada (Québec), États-Unis (Louisiane), Guyane française, Haïti, Saint-Barthélemy, Saint-Martin...

En Afrique: Algérie, Bénin, Burkina Faso, Burundi, Cameroun, Centrafrique, Comores, Congo, Côte d'Ivoire, Djibouti, Gabon, Guinée, Île Maurice, Madagascar, Mali, Maroc, Niger, Rwanda, Sénégal, Seychelles, Tchad, Togo, Tunisie...

En Asie: Cambodge, Inde, Laos, Viêt-Nam

En Europe: Andorre, France, Belgique, Italie (Val d'Aoste), Monaco, Luxembourg, Suisse.

En Océanie: Nouvelle-Calédonie, Polynésie française, Wallis-et-Futuna, Vanuatu.

Les valeurs de la francophonie

La solidarité, la paix, la justice, la tolérance, la liberté d'expression, le respect.

Déterminer la différence entre francophone et francophile

1. Es-tu francophone ou francophile?

Regarde cette discussion sur internet et trouve la réponse.

Auteur

Message



Posté par: millie

Francophone ou francophile?

Bonjour mes amis! Je ne comprends pas la différence entre ces deux termes, vous pouvez m'aider?

Merci



Posté par: rockcandy

Francophone ou francophile?

Bonjour Millie! Je pense que «francophone» est la personne qui parle français mais qui n'est pas nécessairement française, par exemple en Suisse les personnes parlent français. Francophile? Je ne sais pas!



Posté par: amidou

Francophone ou francophile?

Salut! Au lycée la professeure a expliqué qu'un «francophile» est une personne qui aime le français, la culture française, l'art et les français.

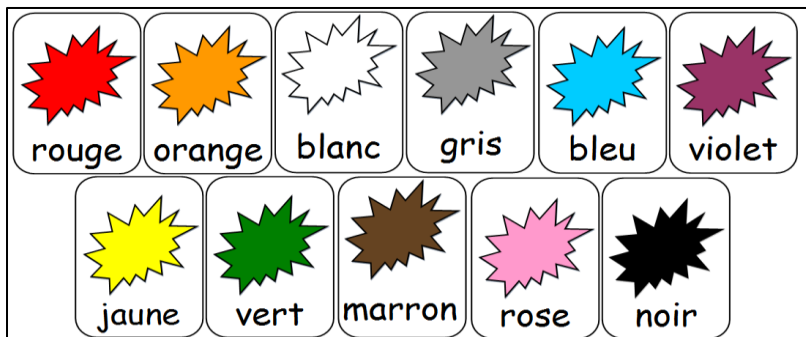
Rockcandy, oui ça c'est un francophone.

Qu'est-ce que la Francophonie?

L'Organisation internationale de la Francophonie (OIF) est une institution fondée il y a 39 ans à Niamey (Niger), sur le partage d'une langue et d'un certain nombre de valeurs communes. Elle regroupe 70 États – soit un tiers des États membres de l'ONU – et représente plus de 200 millions de locuteurs francophones sur 5 continents.

Elle incarne et défend des valeurs communes comme la solidarité, la diversité culturelle, la démocratie, les droits de l'homme, le droit à l'éducation.

Les couleurs



Exercice#1 : Répondez les questions suivantes selon l'information de la page 33

1- Qui est la personne qui ne comprend pas la différence entre les deux termes : Francophone et francophile ?

_____.

2-Pour Amidou qui a expliqué son professeur dans le lycée sur la personne francophile

_____.

3-Ecrivez 5 valeurs de la francophonie : _____, _____, _____, _____, et _____.

4- Qu'est-ce que la Francophonie ? _____.

5-Completez le tableau avec les pays francophones de chaque continent.

Afrique	Asie	Océanie	Amérique	Europe

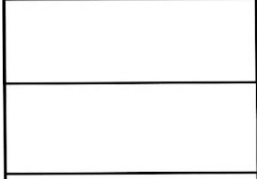
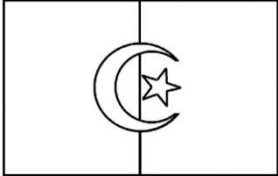
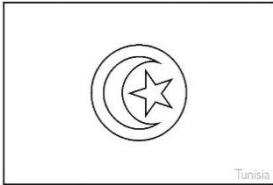
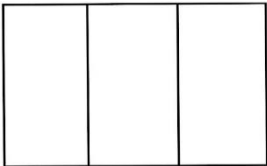
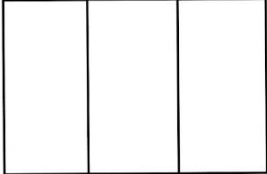
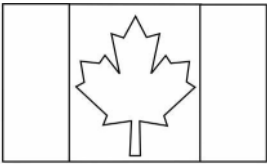
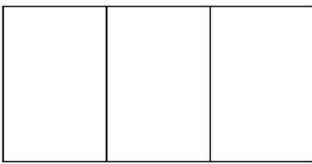
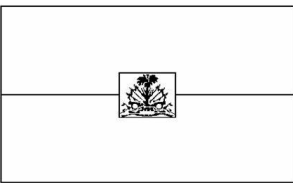
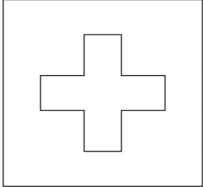
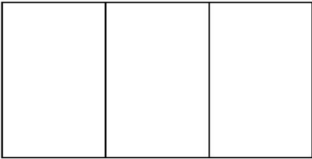
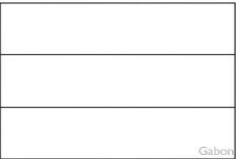
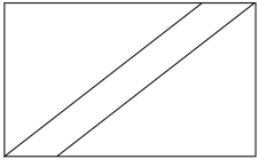
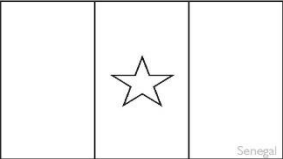
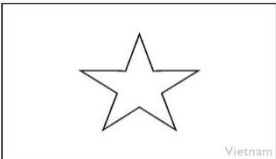
5.C'est la personne qui parle français mais qui n'est pas nécessairement française _____.

6-Qui est la personne qui a posté cet opinion sur l'internet : _____.

7-Completez le tableau : Alors , quel es la définition de ce mots

Personne francophone	Personne francophile

Les drapeaux: Pays Francophones

	La France Bleu, blanc, rouge		Monaco Rouge, blanc
	L'Algérie Vert, blanc, Centre rouge		La Tunisie rouge, cercle blanc, Centre rouge
	La Belgique Noir, jaune, rouge		La Guinée Bleu, jaune, rouge
	Le Canada Rouge, blanc, rouge Feuille rouge		Le Tchad Bleu , jaune, rouge
	Haïti Bleu, rouge		L'île Maurice Rouge, bleu, rouge, vert
	La Suisse Rouge Croix blanche		Le Mali Vert, jaune, rouge
	Le Luxembourg Rouge, blanc, bleu		Le Congo Vert, jaune, rouge
	Le Sénégal Vert, jaune, Rouge étoile verte		Le Viêt-Nam Rouge étoile jaune

UNITÉ 2 : C'EST BON

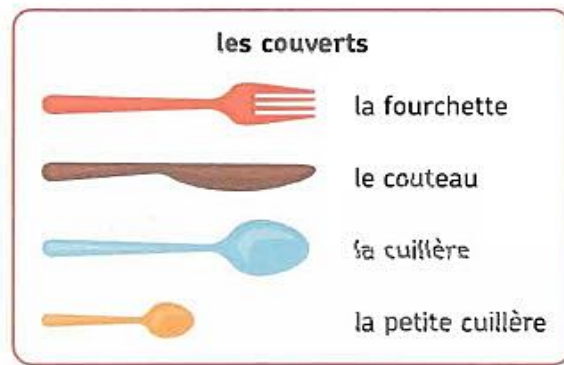
La cuisine de chez moi, les repas de la journée, le restaurant , le café, les recettes, la gastronomie francophone



Lexique

Au restaurant

1. Observe les illustrations et lis les textes.



2. Barre l'intrus de chaque liste.

- | | | | | |
|----|------------|---------------|-------------|-------------|
| a) | la cheffe | le serveur | le verre | le chef |
| b) | le couteau | la fourchette | la cuillère | le poivrier |
| c) | la coupe | l'assiette | la soucoupe | le plat |

3 Classe les ustensiles ci-dessous dans le tableau.

- la coupe • le verre • la salière
- le poivrier • la tasse • le plat
- la fourchette • le couteau

Pour prendre des boissons	Pour prendre des repas	Pour assaisonner

4 Complète les phrases avec des mots liés à la gastronomie.

- a) Je bois du lait dans _____.
- b) _____ a déjà pris la commande.
- c) Garçon ! _____, s'il vous plaît.
- d) _____ protège les vêtements.
- e) On utilise _____ pour prendre de la soupe.

5 Observe l'affiche et réponds vrai (V) ou faux (F).

- a. ☐ Ce restaurant a des plats typiques.
- b. ☐ On peut manger dans ce restaurant à partir de 11h00.
- c. ☐ Ce restaurant est ouvert tous les jours de la semaine.
- d. ☐ On peut manger ces plats à la maison.
- e. ☐ On ne peut pas payer par chèque.
- f. ☐ Dans ce restaurant, on écoute de la musique.

**RESTAURANT
CHEZ LAURENT**

*Spécialités gastronomiques
Ambiance musicale*



12h00 à 15h00 et 19h00 à 23h00
Fermé le dimanche
Il est conseillé de réserver
Plats à emporter
Commandez par téléphone
au 03.28.31.85.36
Payement par chèque autorisé



Lexique

Dans la cuisine

1. Observe les illustrations et lis les textes.



la casserole



la poêle



les microondes



la machine à café

Gettyimages

2. Complète les phrases avec les mots suivants.

• une tasse • un bol • le placard de cuisine • l'évier • la machine à café • la poêle

- a) Mon père a préparé une omelette dans _____.
- b) Conservez la farine dans _____.
- c) Est-ce que tu veux _____ de café ?
- d) Prenez la vaisselle sale à _____.
- e) Oui, _____ fonctionne à une tension de 110 volts.
- f) Cassez un œuf frais dans _____.



3. Qu'est-ce que tu peux utiliser pour...

a) ...préparer un gâteau ?

☐

le grille-pain

☒

un moule

☒

le four

☒

le batteur

b) ...faire bouillir des pâtes ?

☐

le batteur

☐

la cuisinière

☐

le four

☐

la casserole

c) ...faire des toasts ?

☐

le grille-pain

☐

la poêle

☐

un moule

☐

le four

d) ...faire un smoothie ?

☐

la machine
à café

☐

le mixeur

☐

les microondes

☐

la poêle

e) ...réchauffer la nourriture ?

☐

la machine
à café

☐

les microondes

☐

le placard
de cuisine

☐

la cuisinière

f) ...conserver les légumes ?

☐

la cuisinière

☐

le four

☐

un moule

☐

le frigo

g) ...faire la vaisselle ?

☐

l'évier

☐

un moule

☐

le placard
de cuisine

☐

le grille-pain



Mmes POUR FAIRE DES CRÊPES



4) Classez les mots illustrés :
Quels sont ustensiles et quels sont ingrédients ?



USTENSILES



INGRÉDIENTS





Lexique

Les actions dans la cuisine

1. Observe les illustrations et lis les textes.



laver les légumes



couper



mélanger



ajouter du sel



pétrir



mettre au four



verser



faire la vaisselle

les recettes



la ratatouille



la mousse
au chocolat



les crêpes



le riz
au lait



la crème
caramel



le maïs
soufflé

FAIRE UNE RECETTE DE CUISINE



NETTOYER
LAVER



ÉPLUCHER



COUPER



AJOUTER



MÉLANGER
REMUER



VERSER



FRIRE



CUIRE



GRILLER



RÔTIR



CHAUFFER



METTRE AU
BAIN-MARIE

AC
B

Les repas

- la salade
- les fruits
- les pâtes
- les viandes
- les légumes
- les boissons
- les desserts

2. Relie avec une ligne chaque action avec l'ustensile correspondant.

1 faire frire un œuf



faire cuire du riz

6

2 servir le maïs soufflé



préparer le maïs soufflé

7

3 faire frire des pommes de terre



battre un œuf

8

4 préparer un thé



faire bouillir des pommes de terre

9

3 La Ratatouille



Les ingrédients

Pour quatre personnes environ, il faut:

3 aubergines, 3 courgettes, 3 tomates, 1 poivron rouge doux, 1 gros oignon, 2 gousses d'ail, 1 cuillère à café d'herbes de Provence, 2 cuillères à soupe d'huile d'olive, du sel et du poivre.

La recette

1. Épluchez l'ail et l'oignon et -les en morceaux.

2. tous les légumes, coupez les aubergines et les courgettes en rondelles, les tomates en quartiers et les poivrons en lanières.

3. Dans une cocotte, avec l'huile d'olive, faites blondir les oignons, puis tous les légumes découpés.

4. , poivrez, puis ajoutez l'ail en morceaux et les olives.

5. Baissez le feu et mijoter 35 min.

6. La ratatouille peut se manger froide ou chaude.

ajoutez

Salez

coupez

laissez

Lavez

4. Comment cuisines-tu ? Complète les phrases avec les verbes correspondants au présent.

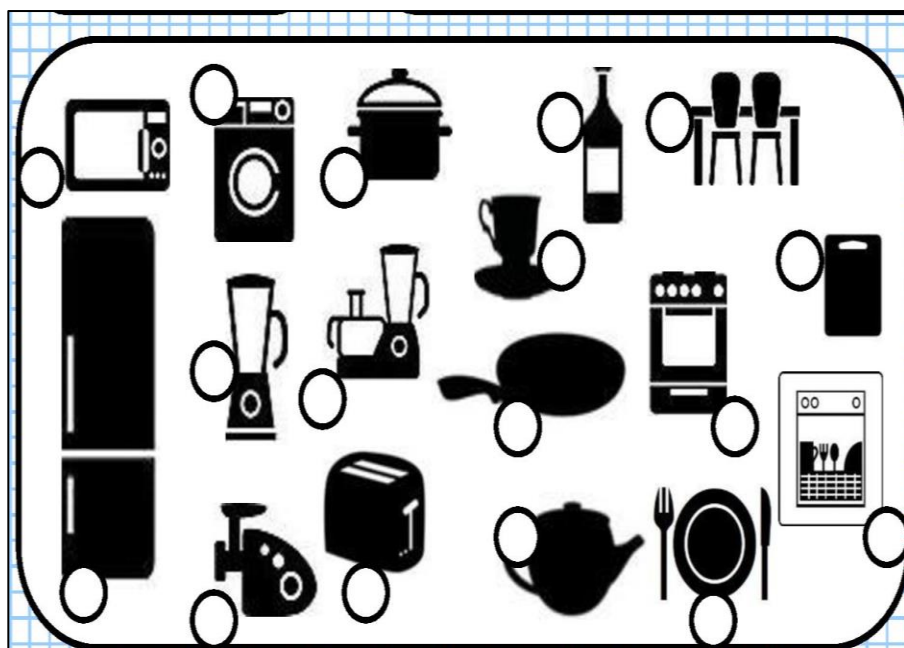
-vers -batte -coupe - fait brouillir

- Je _____ le lait dans mon bol.
- Je _____ les fruits avant de les manger.
- Je _____ de l'eau pour faire du thé.
- Je _____ les œufs pour faire une omelette.

Date : __/__/2024.

Revisado : _____. T.C # _____.

Dans la cuisine



a Ustensile de cuisine peu profond, à longue queue, dont on se sert pour frire.

b Appareil électroménager, permettant la cuisson rapide d'aliments, de réchauffer des aliments congelés

c Appareil servant à griller des tranches de pain

d Appareil muni d'une ou plusieurs surfaces chauffantes et d'un four, servant à cuire les aliments

e Appareil domestique branché sur l'eau courante et muni d'un système de chauffe assurant le lavage, le rinçage et le séchage de la vaisselle, etc.

f Petit récipient à anse ou à oreilles, dont on se sert pour absorber une boisson (généralement chaude).

g Pièce de vaisselle à fond plat dans laquelle chacun met ou reçoit ses aliments à table

h Appareil électro-ménager conçu pour rendre homogène une préparation en broyant, battant et mélangeant des aliments

i Petit appareil à manivelle ou mû par un moteur électrique servant à broyer, à mouder diverses substances alimentaires

j Appareil électro-ménager servant à conserver à une température comprise entre 0 et 4° C des aliments et des boissons et muni, le plus souvent, d'un compartiment permettant la congélation

k Appareil qui coupe, brise, mixe et finalement transforme les aliments en liquide (sauf légumes contenant peu d'eau, comme la carotte).

l Récipient de métal à large col, muni d'un bec, utilisé pour faire bouillir de l'eau ou un autre liquide

m Récipient de métal, muni d'un couvercle et généralement d'anses, et dans lequel on fait bouillir de l'eau, cuire des aliments

n Appareil électro-ménager domestique destiné à laver le linge.

o Récipient de contenu variable, le plus souvent en verre (plus récemment en matière plastique), à large ventre, généralement à goulot long et étroit, destiné à contenir des liquides.

p Plaque de bois servant de support pour découper, travailler des aliments

q Meuble composé d'une surface plane reposant sur un ou plusieurs pieds, sur un support et qui sert à divers usages domestiques ou de la vie sociale

Je fais la cuisine

1. Observe le document et réponds aux questions:



Crêpes

Ingrédients:

- 250g de farine
- 1 litre de lait
- 50g de beurre
- 2 cuillère à soupe de sucre
- 1 cuillère à soupe de vanille
- 4 œufs
- 1 pincée de sel

Préparation:

1. Dans un bol, mélange la farine, le sucre et le sel. Ajoute les œufs, 125 ml de lait et la vanille puis mélange bien à l'aide d'un fouet jusqu'à ce que la pâte soit lisse et homogène. Ajoute le reste du lait graduellement. Incorpore le beurre fondu.
2. Fais chauffer une poêle. Lorsque ta poêle est chaude, beurre-la bien avec un pinceau.
3. Verse environ 3 cuillères de soupe de pâte au centre de la poêle et répands la pâte pour recouvrir la poêle. Laisse la pâte dorer pour 3 minutes et après c'est le temps de tourner la crêpe à l'aide d'une spatule. Laisse dorer 30 secondes puis retire-la de la poêle.
4. Place les crêpes dans une assiette. Délicieux avec du Nutella, des fraises, du miel ou de la confiture.

a. Il s'agit:

- ☐ d'un dépliant
- ☐ d'une recette de cuisine
- ☐ d'un article

b. Quel est l'objectif du document?

- ☐ donner des conseils
- ☐ faire une appréciation positive
- ☐ donner des indications

2. Lis le document et réponds aux questions:
Entoure les ustensiles dont tu as besoin pour préparer cette recette.



3. Mets en ordre les indications pour préparer la recette (énumère de 1 à 9):

- () Beurre bien la poêle.
- () Mélange tous les ingrédients.
- () Mets dans un bol la farine, le sucre et le sel.
- () Verse la pâte et laisse-la dorer pendant 3 minutes.
- () Ajoute les œufs.
- () Mets la crêpe dans une assiette.
- () Fais chauffer une poêle.
- () Tourne la crêpe à l'aide d'une spatule.
- () Mange la crêpe avec du Nutella, de la confiture ou du miel.

Les goûts et préférences

On utilise ces expressions pour exprimer une préférence, un refus ou un doute.

Positives	Négatives	De doute
C'est génial!	C'est horrible!	Je ne sais pas
C'est chic!	C'est épouvantable!	J'en doute!
C'est chouette!	a. C'est dégueulasse! b. C'est dégoûtant! c. Je n'en ai jamais mangé!	Peut-être!
J'aime...	a. Je n'aime pas... b. Je n'aime pas du tout...	Aucune idée!
J'adore...	a. Je déteste... b. Je me refuse!	Ça m'est égal!

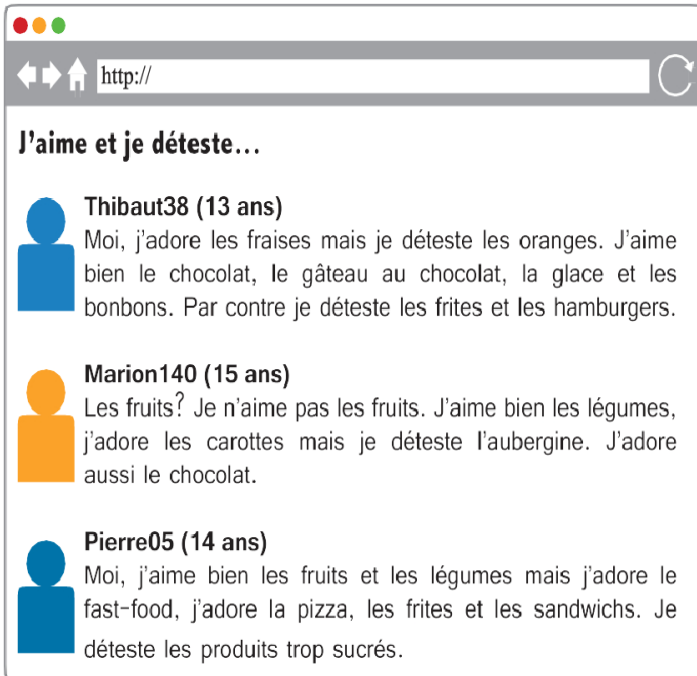
Pratique

Utilisez des expressions précédentes pour exprimer vos préférences personnelles.

	Positives	Négatives	De doute
			
			
			
			
			

J'adore!

1. Observe le document et réponds aux questions:



J'aime et je déteste...

Thibaut38 (13 ans)
Moi, j'adore les fraises mais je déteste les oranges. J'aime bien le chocolat, le gâteau au chocolat, la glace et les bonbons. Par contre je déteste les frites et les hamburgers.

Marion140 (15 ans)
Les fruits? Je n'aime pas les fruits. J'aime bien les légumes, j'adore les carottes mais je déteste l'aubergine. J'adore aussi le chocolat.

Pierre05 (14 ans)
Moi, j'aime bien les fruits et les légumes mais j'adore le fast-food, j'adore la pizza, les frites et les sandwiches. Je déteste les produits trop sucrés.

a. Il s'agit:

- ☐ d'un blog
- ☐ d'un forum
- ☐ d'un article

b. Quel est le thème de la page?

- ☐ les loisirs
- ☐ les repas
- ☐ les goûts

c. Qui écrit?

- ☐ des enfants
- ☐ des adolescents
- ☐ des adultes

2. Lis le texte et réponds. Vrai ou faux.

- a. _____ Thibaut déteste tous les fruits.
- b. _____ Thibaut aime bien les produits sucrés.
- c. _____ Marion déteste les fruits.
- d. _____ Marion adore tous les légumes.
- e. _____ Marion aime le chocolat.
- f. _____ Pierre préfère le fast-food.
- g. _____ Pierre adore les produits sucrés.



J'adore



Je déteste

3. Complète le tableau ci-dessous avec les goûts et les préférences des participants du forum en utilisant les icônes ci-dessous qui représentent chaque expression de goûts.

J'aime ♥

J'adore ♥♥

Je déteste ♥✗

	Thibaut	Marion	Pierre
Les fruits			
Les légumes			
Le fast-food			
Le chocolat			
Les produits sucrés			

Boîte à outils

Parler de ses goûts

Complète

J'aime

J' _____

Je n'aime pas

Je déteste

+ un nom

Exemple:

- J'adore le chocolat.
- J'aime le gâteau au chocolat.
- Je déteste le fastfood.

4. Demande à tes camarades de classe ce qu'ils aiment ou détestent manger. Utilise les mêmes icônes de l'exercice 3 pour représenter leurs goûts et préférences.

Parmi les camarades interviewés, cherche celui qui a des goûts et des préférences similaires aux tiens. Discute avec toute la classe et dis pourquoi tu l'as choisi.

Question: Tu aimes la pizza?

Non, je déteste la pizza

Oui, j'adore la pizza

	Camarade 1	Camarade 2	Camarade 3	Camarade 4
la pizza				
les fruits				
les légumes				
les produits sucrés				
le chocolat				
le gâteau au chocolat				
la glace				





Grammaire

Les verbes *manger, boire, acheter, mettre*

Achetez ce tableau !
C'est beau !



D'accord.
Mettons-le
au salon.

manger

	Présent	Impératif
je	mange	—
tu	manges	mange !
elle / il / on	mange	—
nous	mangeons	mangeons !
vous	mangez	mangez !
elles / ils	mangent	—

mettre

	Présent	Impératif
je	met	—
tu	met	met !
elle / il / on	met	—
nous	mettons	mettons !
vous	mettez	mettez !
elles / ils	mettent	—

boire

	Présent	Impératif
je	bois	—
tu	bois	bois !
elle / il / on	boit	—
nous	buvons	buvons !
vous	buvez	buvez !
elles / ils	boivent	—

acheter

	Présent	Impératif
j'	achète	—
tu	achètes	achète !
elle / il / on	achète	—
nous	achetons	achetons !
vous	achetez	achetez !
elles / ils	achètent	—

1. Conjugue au présent les verbes entre parenthèses.

- À quelle heure vous _____ (manger) au Costa Rica ?
- Normalement, nous _____ (manger) à midi.
- _____ (acheter) du lait, s'il te plaît !
- Oui, j'_____ (acheter) du lait et des œufs.
- Est-ce que vous _____ (mettre) les œufs dans le frigo ?
- Oui, je les y _____ (mettre).
- Allons à table et _____ (boire) de la limonade !
- Je ne _____ (boire) rien avec de la nourriture.
- Est-ce qu'Alexandra _____ (acheter) les billets ?
- Non, je les _____ (acheter).

A2

LES ALIMENTS



LES LÉGUMES



UNE TOMATE



UNE POMME DE
TERRE



UN OIGNON



UNE SALADE



UNE CAROTTE



UN POIVRON



UN PETIT POIS



UN AIL



UNE AUBERGINE



UN CHAMPIGNON



UN CHOU-FLEUR



UN BROCOLI



UNE ASPERGE



UN HARICOT VERT



UN CONCOMBRE



LE MAÏS



UN RADIS



UN POIREAU



UN ARTICHAUT



LE POTIRON



UN NAVET



LE CÉLERI



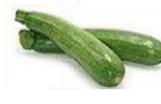
UN CHOU



UN CHOU DE
BRUXELLES



UN ÉPINARD



UNE COURGETTE



UNE BETTERAVE



UNE ENDIVE

LES FRUITS



UNE ORANGE



UNE POMME



UNE POIRE



UNE BANANE



UNE FRAISE



UNE PÊCHE



UN ANANAS



UN RAISIN



UN CITRON



UNE PASTÈQUE



UN MELON



UN KIWI



UNE CERISE



UN AVOCAT



UN ABRICOT



UN COCO



UNE FIGUE



UNE PAMPLEMOUSSE



UNE FRAMBOISE



UNE CLÉMANTINE



UNE MÛRE



UNE PRUNE



UNE MANGUE

LES VIANDES



LE BOEUF



LE VEAU



LE PORC



L'AGNEAU



LE POULET



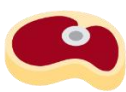
LA DINDE



LE CANARD



LE LAPIN



LE STEAK



LE FILET



LA CÔTE



LA COTELETTE



LA CUISSE



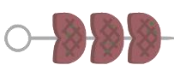
LA SAUCISSE



LE JAMBON



LE HAMBURGUER



LA BROCHETTE



LE LARDON



LE GIGOT



LE FAUX-FILET



LE BIFTECK



LA VIANDE



L'AILE



LA POITRINE

A1

LES ALIMENTS



LES POISSONS ET LES FRUITS DE MER



LE THON



L'ESPADON



LE SAUMON



LA TRUITE



LE CALAMAR



L'ANCHOIS



LE MERLU
LE COLIN



LA SOLE



LE POULPE



LA SARDINE



LA CREVETTE



LA MOULE



LA CLOVISSE



L'HUITRE



LE CRABE



LA LANGOUSTE



LE HOMARD

LES CÉRÉALES ET LES PRODUITS LAITIERS



LE PAIN



LA FARINE



LE BLÉ



LES CÉRÉALES



LE CROISSANT



LE GATEAU



LE RIZ



LES PÂTES



LE LAIT



LE FROMAGE



LE BEURRE



LE YAOURT



LA CRÈME
FRAÎCHE



LA GLACE



LA CRÈME
CHANTILLY



LE CHOCOLAT

AUTRES PRODUITS



UN OEUF



LE SUCRE



LE VINAIGRE



L'HUILE



LE SEL



LE POIVRE



LA CONFITURE



LE MIEL



LE KETCHUP
LA MOUTARDE



LA MAYONNAISE

LES BOISSONS



L'EAU



LE VIN



LA BIÈRE



LE SODA



LE JUS



LE CAFÉ



LE THÉ



LE COCKTAIL



LE MILK-SHAKE

LES ARTICLES PARTITIFS

MASC. SING	DU	DE L'
FÉM. SING	DE LA	DE L'
MASC.FÉM. PLUR	DES	

NÉGATION: PAS DE / PAS D'

Au petit déjeuner, je bois **du** café.
Je mange **des** tartines avec **de la** confiture. Je bois aussi **de l'eau**.
Je ne prends pas **de** fruits.

Exercices

<https://youtu.be/vOcucCQilQk>

(195) À l'épicerie. - YouTube

(195) Les goûts alimentaires (J'aime/Je n'aime pas/ J'adore/ Je déteste) - YouTube

APRENDIENDO EL alimentos_Liste de las carreras-FLE A1 - LES FÉES DU FLE

(lesfeesdufle.com)

Exercice mets les aliments dans la bonne catégorie

le poulet	la tomate	le beurre	la cerise	l'eau
le cidre les olives	la prune	le jambon	les crêpes	
le vin	l'abricot	les biscuits	l'asperge	les gaufres
la salade	l'orangeade	le yaourt	le pamplemousse	le bœuf
le fromage	la courgette	les pommes de terre		
la fraise	la tarte	le jus de fruit	le pain	
le chou-fleur	la pêche	le saucisson	le lait	la pomme

BOISSONS



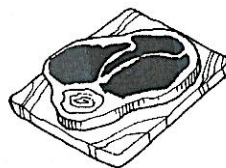
.....

LÉGUMES



.....

VIANDE



.....

POISSON ET FRUITS DE MER



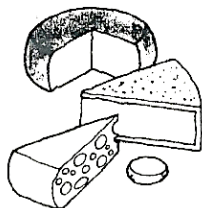
.....

FRUITS



.....

PRODUITS DU LAIT



.....

PAIN ET PÂTISSERIE



.....

AUTRES PRODUITS

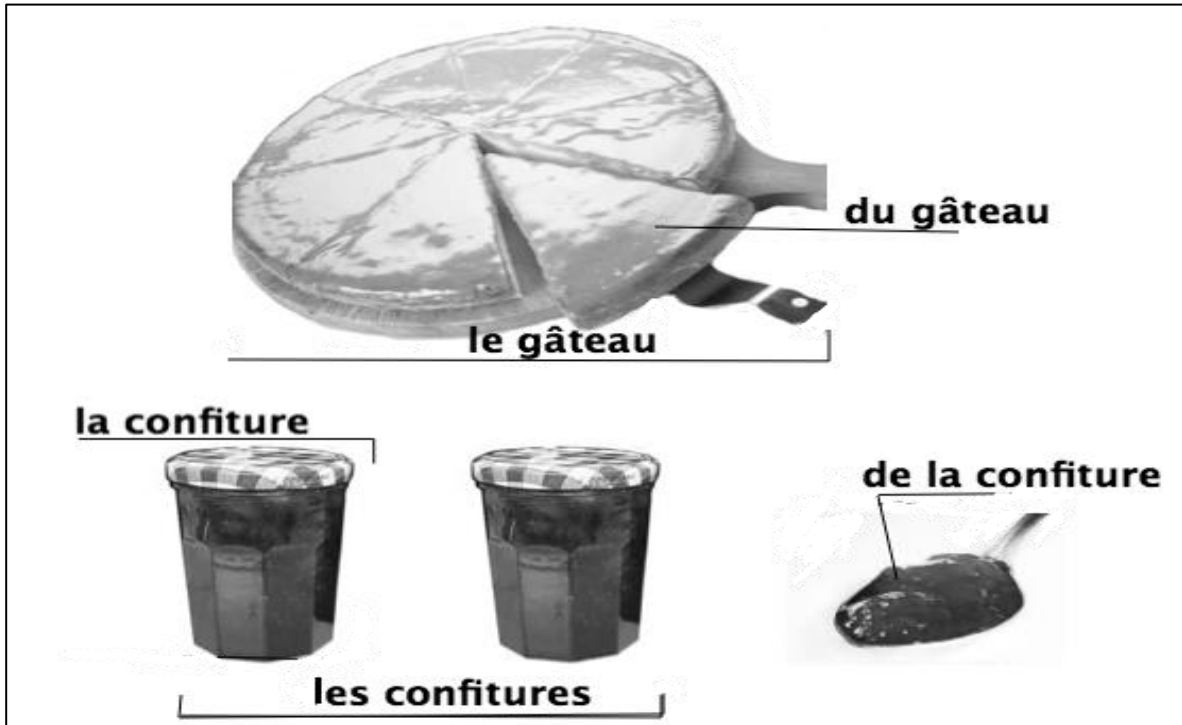


.....

ATTENTION!

LES PARTITIFS

Il mange **du** fromage = une partie ! Il mange **le** fromage = tout !



MASCULIN : Le ⇔ **Du**

Je mange

Il mange

FEMININ : La ⇔ **De la**

.....

.....

PLURIEL : Les ⇔ **Des**

.....

.....

Exprimer une quatité



un kilo

Un kilo



une bouteille

Una botella



un litre

Un litro



un pot

Un recipiente



un morceau

Un trozo



un paquet

Un paquete



un tube

Un tubo



une boîte

Una caja



une douzaine

Una decena

Parle en Français!

REVISION: L'EXPRESSION DE LA QUANTITE

QUANTITÉ DÉTERMINÉE

PRÉCISE

UN un croissant
UNE une baguette
DES céréales



Il y a un croissant et une baguette

IMPRÉCISE

Un poco: (UN) PEU DE fromage
Suficiente de: ASSEZ DE beurre
Mucho de: BEAUCOUP DE fruits
Demasiado de: TROP DE chocolat



Il y a beaucoup de fruits!

Exercice 1)

GRAMMAIRE. Il y a... un peu / assez / beaucoup / trop? Il n'y a pas.
Regardez les 5 tasses et répondez:

1. Dans la première tasse, il y a... de chocolat.
2. Dans la deuxième tasse, il y a... de chocolat.
3. Dans la troisième tasse, il y a... de chocolat.
4. Dans la quatrième tasse, il y a... de chocolat.
5. Dans la dernière tasse, de chocolat.

**Exercice 2)**

3. GRAMMAIRE: Complétez avec *du, de la, de l', des*; **négatif: de, d'*

Au petit déjeuner, je prends ____ chocolat, ____ céréales, ____ orange, ____ jus de fruits, ____ croissants, ____ tomate, ____ fromage, ____ miel, ____ œuf, ____ kiwi, ____ amandes et ____ biscuits, aussi. *Je **ne** bois **pas** ____ café ; je **ne** mange **pas** ____ banane ; je **n'**achète **pas** ____ ananas ; et je **ne** mange **pas** ____ fleurs ! ^_^

LES PROVISIONS

En regardant les dessins, essaie de faire la liste des provisions d'Alice.



1. Deux pots de <u>confiture</u>	7. Un
2. Trois boîtes de	8. Une tablette de
3. Une portion de	9. Une douzaine d'
4. Deux paquets de	10. Quatre portions de
5. Un panier de	11. Un demi
6. Un litre de	12. Une bouteille d'

Le repas de la journée



Le matin est le moment du petit-déjeuner.

du café



du lait



De la mermelade



du pain



Le midi, on prend le déjeuner.

Des viandes et des pommes de terre



Du poulet



De la charcuterie



Du riz



Du poisson



L'après-midi, on prend parfois le goûter !

Du chocolat



Des confitures



Du gâteau



du glace



des biscuits

Du lait



De l'eau

Et le soir, c'est le moment du dîner !



Du vin



Du fromage



Du riz, de la viande, des pommes de terre

-Ecrivez : Qu'est-ce qu'il mange ?

LE PETIT DÉJEUNER



LE DÉJEUNER



GOÛTER



LE DÎNER

Et toi, qu'est-ce que tu manges et bois à chaque repas?

Le petit-déjeuner	
Le déjeuner	
Le goûter	
Le dîner	

Fiche: Les repas de la journée

Objectif: Reconnaître les aliments et les repas de la journée

Indications: Écoute et mets les aliments dans la case de chaque repas de la journée

8:00 am 

12:00 mm 

5:00 pm 

8:00 pm 



1



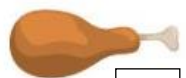
2



3



4



5



6



7



8



9

10



11



12



13



14



15



Bon appétit!

1. Observe le document et réponds aux questions

a. Il s'agit:

- ☐ d'un dépliant
- ☐ d'un menu
- ☐ d'une recette de cuisine

2. Où peut-on trouver ce document?

- ☐ dans une agence de tourisme
- ☐ dans un supermarché
- ☐ dans un restaurant

3. Écoute l'enregistrement et réponds aux questions:



a. Quelle est la situation?

Qui parle?

Où se passe la scène?

b. Réécoute. Vrai ou faux?

1. _____ Fabio accepte la proposition du serveur.
2. _____ Fabio déteste le thon.
3. _____ Marie refuse la proposition du plat principal de Fabio.
3. _____ Marie choisit le dessert.
4. _____ Fabio et Marie choisissent la même boisson.



c. Troisième écoute. Complète le tableau ci-dessous avec les informations de l'enregistrement.

	Entrée	Plat principal	Dessert	Boisson
Marie			Gâteau aux fraises	
Fabio	Pâté de champagne			

4. En groupe, vous allez élaborer un menu d'un restaurant de votre pays. Vous devez proposer des entrées, des plats, des desserts et des boissons typiques. Soyez créatifs au niveau de la présentation du menu. Vous devez aussi choisir un nom pour le restaurant.



Les repas

Les fruits, les viandes, les légumes, les boissons, les dessert

Au restaurant

Le menu, le serveur, la serveuse, le chef, l'addition.

La table

Les couverts (le couteau, la cuillère, la fourchette), la nappe, le poivre, le sel, la tasse, le verre, l'assiette, la serviette, le tablier.

Boîte à outils

Accepter et refuser

Pour accepter une proposition

- Oui, je veux bien
- Bon, d'accord
- Superbe
- Génial
- Oui, c'est une bonne idée.
- Ok, j'accepte

Pour refuser une proposition

- Non, merci
- Non, je ne veux pas
- Non, je n'aime pas ça
- Ce n'est pas une bonne idée

5. Jouez la situation.

Tu vas au restaurant avec un(e) ami(e) étranger(e) (Menu act.

Mes habitudes alimentaires

1

CULTURE À LA LOUPE

Les repas en France



En France, un grand repas traditionnel est composé de beaucoup de plats différents et il peut durer°

plusieurs heures. Avant de passer à table, on sert des amuse-gueules° comme des biscuits salés°, des olives ou des cacahuètes°. Ensuite, on commence le repas par un hors-d'œuvre ou directement par une ou deux entrées chaudes ou froides, comme une soupe, de la charcuterie, etc. Puis, on passe au plat principal, qui est en général une viande ou un poisson servi avec



des légumes. Après, on apporte la salade (qui peut aussi être servie en entrée), puis le fromage et enfin, on sert le dessert et le café. Le grand repas traditionnel est accompagné de vin, et dans les grandes occasions, de champagne pour le dessert. Bien sûr, les Français ne font pas ce genre de grand repas tous les jours. En général, on mange beaucoup plus simplement.

Au petit-déjeuner, on boit du café au lait, du thé ou du chocolat chaud. On mange des tartines° ou du pain grillé° avec du beurre et de la confiture, et des croissants le week-end.

Le déjeuner est traditionnellement le repas principal, mais aujourd'hui, les Français n'ont pas souvent le temps de rentrer à la maison. Pour cette raison, on mange de plus en plus° au travail ou au café. Après l'école, les enfants prennent parfois un goûter, par exemple du pain avec du chocolat. Et le soir, on dîne à la maison, en famille.

2

Les Français et les repas

- 10% des Français ne prennent pas de petit-déjeuner.
- 60% boivent du café le matin, 20% du thé, 15% du chocolat.
- 99% dînent chez eux en semaine.
- 35% dînent en famille, 30% en couple.
- 75% des dîners consistent en moins de° trois plats successifs.
- Le pain est présent dans plus de 60% des déjeuners et des dîners.

SOURCE: Domscope Unilever, Francoscopie

1. Regarde le document 1 et réponds aux questions :

a. Il s'agit:

- d'un dépliant
- d'une publicité
- d'un article

b. Identifie le nom de la rubrique et le thème du reportage.

2. Relis le texte et dis quels éléments apparaissent et dans quel ordre.

- _____ Description du plat principal
- _____ Le repas traditionnel à Noël
- _____ Les boissons
- _____ La description du petit déjeuner
- _____ Ce que les Français mangent avant de passer au table
- _____ Ce que les enfants mangent au goûter
- _____ Ce que les adolescents mangent au goûter

3. Relis et complète le tableau ci-dessous avec les aliments de chaque partie du repas et de chaque repas français.

Entrée	Plat principal	Boisson	Amuse-gueules	Goûter	Petit déjeuner

4. Regarde le document 2 et dis si les propositions sont vraies, fausses ou on ne sait pas :

- a. _____ La plupart de Français ne prennent pas de petit-déjeuner
- b. _____ 60% boivent du café après le déjeuner
- c. _____ 99% dînent chez eux le weekend
- d. _____ 30% dînent avec leurs copain/copine

Boîte à outils

Les repas de la journée

Le petit-déjeuner, le goûter, le déjeuner, le dîner.

Les parties du repas

L'entrée, le plat principal, le dessert, les boissons.

- e. _____ 10% de Français boivent du vin le soir
- f. _____ Le pain ne fait pas partie des habitudes alimentaires des Français.
- g. _____ Tu manges du pain/ des fruits / des céréales/ des tartines au petit déjeuner?
- h. _____ Qu'est-ce que tu bois au petit déjeuner?
- i. _____ Qu'est-ce que tu manges normalement au déjeuner?
- j. _____ Tu bois de l'eau o du jus de fruits?
- k. _____ Qu'est-ce que tu manges au dîner?

5. Quelles sont les habitudes alimentaires des Costariciens? Demande à tes camarades de classe ce qu'ils mangent au petit-déjeuner, au déjeuner, au dîner. Tu peux poser les questions ci-dessous ou en ajouter d'autres.

a. Tu manges du pain/ des fruits / des céréales/ des tartines au petit déjeuner?

b. Qu'est-ce que tu bois au petit déjeuner?

c. Qu'est-ce que tu manges normalement au déjeuner?

d. Tu bois de l'eau o du jus de fruits?

e. Qu'est-ce que tu manges au dîner?



UNITÉ 2

Je m'entraîne!

J'adore

Activité 1.

1. Regarde les images et dis ce que les jeunes aiment et détestent manger. Utilise les verbes «aimer», «adorer» et «détester»

Exemple: Il aime les cerises.

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____



Exemple: Elle déteste la glace au chocolat.

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____



2. Complète les phrases avec les verbes entre parenthèse.

Exemple:

- Tu _____ (aimer) le chocolat? → Tu aimes (aimer) le chocolat?
- Oui, j' _____ (adorer) le chocolat → Oui, j'adore (adorer) le chocolat

- a. - Tu _____ (détester) les légumes? Moi, j' _____ (adore) les légumes et les fruits.
- Oui, je _____ (détester) les légumes mais j _____ (aimer) les fruits.

b. - Vous _____ (aimer) le café?

- Oui, nous _____ (adorer) le café et le thé aussi.

c. - Elles _____ (détester) les produits sucrés?

- Je pense qu'elles _____ (adorer) les produits sucrés, surtout les gâteaux.

Je fais la cuisine

Activité 2. _____

1. Complète les phases suivantes avec un ustensile du tableau. Attention les ustensiles ne se répètent pas.

Couteau – cuillère – fouet – bol – spatule - poêle

Exemple:

Tu dois faire chauffer une _____ et puis tu dois la beurrer.

Tu dois faire chauffer une poêle et puis tu dois la beurrer.

a. Avec un _____, vous mélangez bien la pâte.

b. Dans un _____, vous mélangez la farine, les œufs et le sucre.

c. Vous tournez la crêpe, à l'aide d'une _____.

d. Vous coupez les pommes avec un _____.

e. Tu ajoutes 2 _____ à soupe de vanille.

2. Associe les indications pour faire la recette du gâteau au chocolat à chaque dessin. Mets le chiffre dans chaque indication.



Gâteau au chocolat fondant rapide:

- () couper le chocolat et le beurre en petits morceaux avec un couteau et après les faire fondre.
- () dans un bol, ajouter la farine et le sucre et
- () puis ajouter les œufs.
- () ajouter le chocolat à la pâte et mélanger bien avec un fouet.
- () faire cuire au four environ 20 minutes .
- () sortir le gâteau du four et voilà tu peux le déguster.

Je fais les courses

Activité 3.

1. Complète les textes suivants avec les articles partitifs (du, de la, de l', des)

Marion, 16 ans

Paris

Moi, je prends le petit-déjeuner avec toute ma famille. Je mange _____ céréales avec _____ yaourt et _____ fruits. Je bois _____ jus d'orange ou _____ eau.

Thibault, 14 ans

Rennes

Je prends le petit-déjeuner à la cantine. Je mange _____ pain avec _____ beurre et _____ confiture. Mes copains mangent _____ œufs ou _____ croissants. Je bois _____ thé.

Camille et Hugo, 14 ans et 15 ans

Nantes

Nous prenons ensemble le petit-déjeuner avant de partir à l'école. Moi, je mange _____ tartines et _____ fruits. Mon frère Hugo mange _____ pain et boit _____ chocolat chaud. Moi, je préfère boire _____ lait ou _____ café.

2. Classe les expressions suivantes dans la colonne correcte:

Oui, merci je veux bien - D'accord - Non, je ne veux pas -
Oui, c'est une bonne idée - Ce n'est pas une bonne idée -
Non, merci je ne veux pas - Je n'aime pas ça - Génial

Accepter

Oui, merci je veux bien

Refuser

Non , je ne veux pas

Mes habitudes alimentaires

3. Barre l'intrus pour chaque repas:

- a. Petit déjeuner:** des croissants – de la soupe – du café – du jus d'orange
- b. Déjeuner:** de la viande – des pommes de terre – des légumes – de la confiture
- c. Goûter:** des biscuits – des légumes – du chocolat chaud – du jus
- d. Dîner:** de la soupe – de la salade – du poisson – des céréales

4.

3. Associe les repas avec les plats.

a. Entrée

☐

■ Du gâteau au chocolat

b. Plat principal

☐

■ Du riz au poulet avec des frites

c. Dessert

☐

■ Du jus de fruits

d. Boisson

☐

■ Du poulet avec de la purée

☐

■ De l'eau

☐

■ De la soupe

■ De la crème brûlée

Date : __/__/2024.

Revisado : _____. T.C # _____.

UNITÉ 3

NOTRE PLANETE, NOTRE AVENIR

La nature, l'environnement, la planète en danger, la météo et les saisons, notre avenir.

Voilà notre planète!



SAÏGA
VOYAGEZ POUR PRÉSERVER

Partez à la rencontre d'un monde extraordinaire aux côtés d'une ONG !

Especies-menacees.fr
Le portail sur les especes menacees et les animaux en voie de disparition

[ACCUEIL](#)
[ANIMAUX](#)
[ACTUALITÉS](#)
[MONDE](#)
[ASSOCIATIONS ET ONG](#)
[LE SAVIEZ-VOUS ?](#)
[BOUTIQUE](#)

Les animaux en danger au Costa Rica






0 PARTAGES!

Le Costa Rica a pour capitale San José

et est situé en Amérique du Nord. C'est un pays qui compte 5 065 025 habitants pour une superficie de près de 51 100 kilomètres carrés et qui abrite de nombreux animaux en voie de disparition.



© Andy Morfiew

Le Costa Rica touche l'Océan Pacifique ainsi que la mer des Caraïbes. Il compte également quelques grands lacs tels que le lac Arenal dont la superficie est de 85 kilomètres carrés ou encore le lac Cachi. Le Costa Rica est aussi traversé par le Rio Pejiyaye ou encore le Rio Suctio. Ces milieux aquatiques lui permettent d'héberger une faune rare comme le héron agami, le requin-renard à gros yeux, le baliste gris...

Le Costa Rica dispose de réserves marines et de parcs naturels tels que le parc national Chirripo ou encore le parc national Braulio Carrillo

. On y retrouve plusieurs espèces végétales et animales menacées dont la paruline azurée, le requin mako, le chat tigre du nord...

Les animaux en danger au Costa Rica



Le grand requin-marteau



La baleine bleue



Le mérou goliath



La grenouille lémur arboricole - Agalychnis Lemur

NEWSLETTER

Ne manquez plus rien en vous inscrivant à notre newsletter :

Inscription

powered by MailMunch

FORMEZ-VOUS POUR TRAVAILLER AVEC LES ANIMAUX



Formez-vous aux soins animaliers

RESTEZ CONNECTÉ !



11955 Likes



20 Followers



109 Followers



837 Followers

DOSSIERS

Les espèces de rhinocéros à travers le monde



Les dix parcs nationaux français



Date : __/__/2024.

Revisado : _____. T.C # _____.

1.1 Identifier le lexique concernant l'environnement

1. Lis le document suivant et réponds aux questions

a. Il s'agit de quel type de document?

- ☐ un journal
- ☐ un courrier électronique
- ☐ un site internet
- ☐ un magazine

b. Ce document parle ...

- ☐ des animaux en danger en Amérique
- ☐ de la faune au Costa Rica
- ☐ des espèces en danger au Costa Rica

c. Écris le nom de trois espèces en voie de disparition au Costa Rica:



Lexique de la nature:

La Terre, la faune, la flore, l'écosystème, la plage, la mer, la montagne, la rivière, le volcan, le désert, une forêt, l'environnement, la couche d'ozone, l'effet de serre, les animaux sauvages et domestiques, le recyclage, la pollution . . .

2. Écoute et associe.



Exemple: 8) → H) Le Tempisque est un fleuve

1. L'Irazú est	_____	a. une forêt tropicale
2. Coco est	_____	b. une chaîne de montagnes
3. Le Chirripó est	_____	c. une montagne
4. Le parc national Braulio Carrillo est	_____	d. un volcan
5. L'Arenal est	_____	e. une rivière
6. La cordillère de Talamanca est	_____	f. une île
7. Le Virilla est	_____	g. un lac artificiel

3. Nos amis les animaux. Associe les images aux noms des animaux correspondants:

La baleine ()

Le chien ()

Le chat ()

La vache ()

Le serpent ()

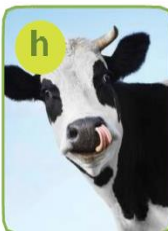
La girafe ()

Le lion ()

L'éléphant ()

L'aigle ()

L'araignée ()





Lexique

Les animaux sauvages



1. Observe les illustrations et lis les mots.



le jaguar



le singe



le tapir



le paresseux



le toucan



l'ours / l'ourse



le lion / la lionne



le zèbre



la girafe



le requin



la baleine



le lamantin



2. Classe les animaux dans le tableau.

La faune du Costa Rica	La faune d'autres régions

3. De quel animal s'agit-il ? Complète à l'aide des mots ci-dessous.



• le jaguar • la baleine • le zèbre • le lamantin • le toucan

- C'est un grand mammifère qui vit dans la mer : _____
- Les gens admirent son beau bec : _____
- Il a des rayures blanches et noires : _____
- C'est un animal marin qui vit près de la côte : _____
- C'est un grand félin américain : _____

4. Complète les phrases avec les noms des animaux. Attention aux accords !

- Les fonctionnaires ont sauvé deux  _____ en danger.
- Combien de  _____ as-tu vu ce matin ?
- L'  _____ a dévoré deux saumons.
- Le  _____ est en sécurité dans le refuge pour animaux.
- Saviez-vous que les  _____ atteignent 70 km / h ?

J' AIME - J' ADORE - JE DÉTESTE - JE PRÉFÈRE

5. Quel animal sauvage tu adores ou tu détestes ?

Un éléphant



Un serpent



Un crocodile



Un requin



Complète :

Salut ! Je m'appelle et j' ai ans.

Moi, je déteste et j'adore



Lexique

Les animaux domestiques



1. Observe les illustrations et lis les mots.



le chat



le chien



la chèvre



le cochon



le veau

la vache



le mouton



l'agneau



le coq



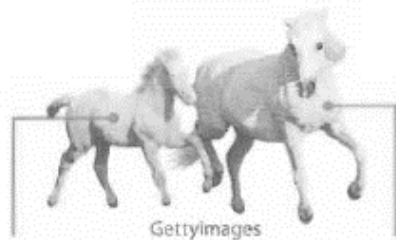
la poule



le poussin



le lapin



le poulain

le cheval



le canard



la tortue

Attention au pluriel des mots :

• en -al → des animaux, des chevaux

• en -eau → des agneaux, des veaux

2. Classe les animaux dans le tableau selon tes critères.

Animaux de compagnie	Animaux de la ferme

3. Écris les noms des animaux qui sont la source de ces produits.



→ _____



→ _____



→ _____



→ _____

4. De quel animal s'agit-il ? Complète à l'aide des mots ci-dessous.

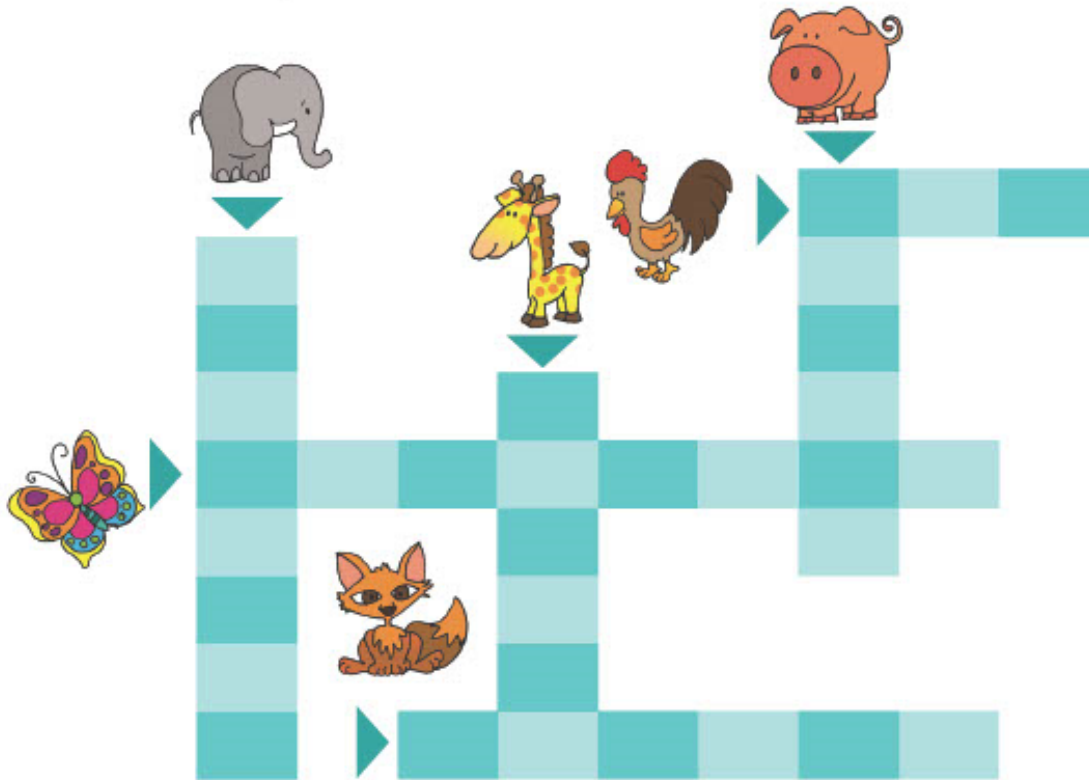


• le coq • le chien • la tortue • la chèvre • la poule • la vache

- Elle se déplace très lentement et rentre sa tête quand il y a un danger : _____
- C'est un fidèle compagnon et le meilleur ami de l'homme : _____
- On fait des fromages avec son lait et elle adore grimper sur les rochers : _____
- Elle pond en général un œuf par jour : _____
- Les enfants boivent son lait tous les matins : _____
- C'est lui qui réveille le fermier à la campagne : _____

Pratique

En faisant les mots-croisés, écrivez le nom de l'animal illustré.



Observez le dessin, puis lisez la description et écrivez l'animal dont on parle.



1. il s'appelle Léonard, c'est un grand _____.



2. J'adore mon petit _____ Lulo.



3. Le pelage d'un _____ lui procure de la chaleur.



4. J'ai peur des _____.



5. Dans la mer, tu pourras voir des _____.



6. C'est un magnifique _____.

Les adjectifs qualificatifs

Ce sont des mots qui décrivent les personnes, les animaux, les plantes, les choses et les lieux.
Exemples: *Le lion est grand, le chat est tendre, cet arbre est magnifique et d'autres.*

Quelques caractéristiques d'animaux (noms et adjectifs)



Pratique

Devinez le nom de l'animal dont on parle ! Complétez la phrase.

1. Elle a quatre pattes. Elle vit à la ferme, elle a des cornes. On l'aime pour sa viande et son lait. C'est la _____.
2. Elle a deux pattes. Elle a des plumes et elle pond des oeufs. C'est la _____.
3. Il vit dans la savane, en Afrique, il a une crinière, il est carnivore, il aime bien manger des zèbres. Il est un _____.
4. Il est très grand. Il a aussi une grande trompe, il a des grandes oreilles et il est herbivore. Il est un _____.
5. Il vit dans les maisons, il est très tendre, il mange des poissons, des souris et il est un félin. Il est un _____.

Il faut protéger la nature!

Exprimer son avis a propos de la problematique de l'environnement

1. Regarde la vidéo #3 suivante pour répondre:



- a. Coche (X) la réponse correcte:

Quels sont les gestes écolos?

- a.1 Couper le robinet quand tu te laves les dents.

- ☐ Oui, c'est écolo!
☐ Non, ce n'est pas écolo!

- a.2 Aller en voiture à l'école.

- ☐ Oui, c'est écolo!
☐ Non, ce n'est pas écolo!

- a.3 Eteindre la lumière en sortant d'une pièce.

- ☐ Oui, c'est écolo!
☐ Non, ce n'est pas écolo!

- a.4 Ranger (organiser) sa chambre et l'aérer (oxygéner).

- ☐ Oui, c'est écolo!
☐ Non, ce n'est pas écolo!

- a.5 Quel enfant dans la vidéo connaît les gestes écolos?

- ☐ L'enfant de gauche
☐ L'enfant de droite



2. Mes gestes écolos!

Associe les gestes écolos que tu fais aux images correspondantes.



- a. J'éteins la lumière.
- b. Je ne gaspille pas l'eau.
- c. J'utilise les transports en commun.
- d. Je trie mes ordures.
- e. Je recharge les piles.
- f. Je n'utilise pas de sacs en plastique.

3. À partir des images forme des phrases en utilisant les expressions de la boîte à outils.



- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____
- f. _____

Boîte à outils

Pour exprimer un besoin (une nécessité) ou une interdiction (une prohibition) tu peux utiliser les expressions suivantes:

Il faut + verbe à l' _____

Il est nécessaire de (d') + verbe à l' _____

Il ne faut pas + verbe à l' _____

Il est interdit de (d') + verbe à l' _____

Verbes: Protéger, sauver, aimer, adorer, semer, déboiser, reboiser, tuer, chasser, recycler, réduire, réutiliser, gaspiller, limiter, trier, maltraiter, respecter.

4. À toi de jouer!

À deux (à tour de rôle), le premier élève donne un ordre (activité 3) et l'autre élève mime l'action ordonnée.



Lexique

La nature

1. Observe l'illustration et lis les informations.



AC
B

La nature

- l'environnement
- la planète
- la terre
- la faune (= les animaux)
- la flore (= les plantes)
- un écosystème
- l'écologie

2. Complète les slogans avec des mots liés à la nature.



3. Complète les phrases avec les mots ci-dessous.

• planète • flore • écologie • faune • environnement

- L'_____, c'est la science qui étudie les relations entre les êtres vivants et leur _____.
- Notre _____ se trouve entre Vénus et Mars.
- Découvre la _____ et la _____ du Costa Rica !

La culture écologique

4.) Observe les illustrations et lis les mots.



l'effet de serre



le réchauffement climatique



la chasse



les déchets ménagers /
les ordures



les déchets industriels



la pollution de l'air



la pollution de l'eau



le compostage



la pub écologique

Problèmes de l'environnement

les déchets ménagers / les déchets industriels (m.)
les ordures (f.)

le dégât
environnemental

la pollution
l'effet de serre
le réchauffement climatique
la destruction de la couche d'ozone

la chasse

les animaux en voie de disparition

L'écologisme

- un écologiste / une écologiste
- la conscience écologique / verte
- la pub écologique / verte
- le développement durable
- le programme vert
- la manipulation des déchets
- le compostage
- le parc national



Lexique



1. Barre l'intrus de chaque liste.

- | | | | | |
|----|----------------------|-------------------------------------|-------------------------|--------------------------|
| a) | le programme vert | la pub écologique | la chasse | le développement durable |
| b) | les déchets ménagers | la manipulation des déchets | les déchets industriels | les ordures |
| c) | la pollution | la destruction de la couche d'ozone | le compostage | l'effet de serre |



2. Devinettes. Dis de quoi il s'agit et retrouve les mots correspondants dans la grille.



a) Un synonyme de « écologique » :

b) Une personne qui protège l'environnement:

c) La fabrication de terre :

d) Un synonyme de « destruction » :

e) Choses inutilisables, dont on se débarrasse.

f) Action de capturer ou tuer des animaux.

é	c	o	l	o	g	i	s	t	e
r	o	r	d	u	r	s	c	e	o
e	m	r	e	p	u	b	h	g	p
v	p	e	c	h	x	v	a	a	a
g	o	r	d	u	r	e	s	t	r
â	s	v	é	p	a	r	s	a	c
t	t	e	g	ô	u	t	e	c	n
u	a	c	â	s	s	e	e	h	g
b	g	m	t	e	r	r	â	e	d
q	e	o	z	o	n	e	x	z	t



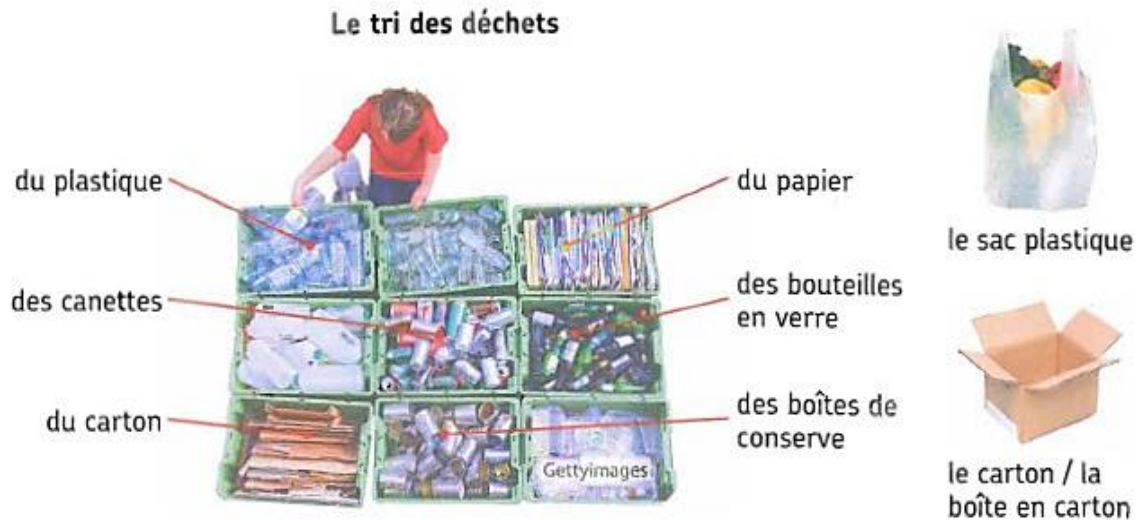
3. Au restaurant. Complète ces phrases avec les mots qui conviennent.

• dégâts environnementaux • déchets ménagers • animaux en voie de disparition

- a) Au Costa Rica, il y a plus de 200 _____.
- b) Chez moi, on classe les _____.
- c) Les _____ sont des menaces économiques et sociales.

Le recyclage et les emballages

4. Observe la photo et lis les mots.



AC
B

Les matériels

- le papier
- le verre
- le plastique
- le carton

AC
B

Les emballages

- la boîte
- le sac plastique
- la boîte de conserve
- la canette
- le carton / la boîte en carton

5. De quelle matière peut être fabriqué ? Coche les bonnes cases.

	papier	plastique	verre	carton
a) Une bouteille d'eau	☐	☐	☐	☐
b) Un cahier	☐	☐	☐	☐
c) Un surligneur	☐	☐	☐	☐
d) L'emballage d'une pizza	☐	☐	☐	☐

6. Le recyclage. Complète ces phrases avec les mots qui conviennent.

• bouteille en verre • papier • tri • sac plastique • canette

- a) Vous préférez un sac en toile ou un _____ ?
- b) Remplace la _____ de jus par une _____.
- c) Nous recyclons le _____ des livres et des journaux.
- d) Faire du _____ nous sauve la vie !

2 Parler des dégats naturels

.. Regarde la vidéo #4 prise de



www.didacticamultimedia.com



Pose des questions à ton prof concernant le vocabulaire difficile pour toi!



Pense - bête

AUX ARBRES CITOYENS

Yannick Noah

1. Le ciment dans les plaines coule jusqu'aux montagnes
2. Poison dans les fontaines, dans nos campagnes
3. De cyclones en rafales, notre histoire prend l'eau
4. Reste notre idéal, "Faire les beaux"
5. S'acheter de l'air en barre, remplir la balance
6. Quelques pétrodollars, contre l'existence
7. De l'équateur aux pôles, ce poids sur nos épaules
8. De **squatters** éphémères, maintenant c'est plus drôle
9. Puisqu'il faut changer les choses
10. Aux arbres citoyens!
11. Il est grand temps qu'on propose
12. Un monde pour demain!
13. Aux arbres citoyens, quelques baffes à prendre
14. La veille est pour demain, des baffes à rendre
15. Faire tenir debout une armée de **roseaux**
16. Plus personne à genoux, fais passer le mot
17. C'est vrai la terre est ronde mais qui viendra nous dire
18. Qu'elle l'est pour tout le monde et les autres à venir
19. Puisqu'il faut changer les choses
20. Aux arbres citoyens!
21. Il est grand temps qu'on propose
22. Un monde pour demain!
23. Plus le temps de savoir à qui la faute
24. De compter sur la chance ou les autres
25. Maintenant on se bat
26. Avec toi moi j'y crois
27. Puisqu'il faut changer les choses
28. Aux arbres citoyens!
29. Il est grand temps qu'on propose
30. Un monde pour demain!

Lexique des problèmes de l'environnement:

L'effet de serre, la pollution (de l'air, des sols, sonore, de l'eau, lumineuse, des déchets nucléaires), la sécheresse, la fonte des glaces, le réchauffement climatique, les inondations, les ouragans, les tremblements de terre, les pluies acides, les éruptions volcaniques.

31. Avec toi moi j'y crois
32. Puisqu'il faut changer les choses
33. Aux arbres citoyens!
34. Il est grand temps qu'on propose
35. Un monde pour demain!

Squatters: Personne sans abri qui occupe illégalement un logement vacant ou destiné à la destruction.

Roseaux: Plantes qui symbolisent la faiblesse, la fragilité de l'homme.

2. Lis les paroles de la chanson et écris le numéro de ligne qui représente le type de pollution correspondante:

- _____ Pollution de l'air
 _____ Pollution de l'eau
 _____ Pollution des sols

3. Regarde l'image suivante et forme des phrases pour parler des dégâts que notre Terre peut souffrir.



Si les gens coupent les arbres...



Si nous polluons les océans...

La vie sur la terre terminera

Le réchauffement augmentera

Les espèces marines disparaîtront

Les espèces en danger n'existeront plus

Les déchets s'accumuleront



Si nous gaspillons l'eau...



Si l'homme chasse les animaux...



Si nous ne recyclons pas...

Boîte à outils

Le futur simple

Pour exprimer une activité au futur simple on utilise les terminaisons suivantes: **ai, as, a, ons, ez, ont** + le verbe à l'infinitif.

En 2020, nous **continuerons** à protéger la nature.

Dans 10 ans, j'**aurai** mon diplôme universitaire.

Quelques verbes irréguliers:

- **Être:** ser
- **Avoir:** aur
- **Voir:** verr
- **Aller:** ir
- **Faire:** fer
- **Vouloir:** voudr
- **Pouvoir:** pourr
- **Savoir:** saur
- **Venir:** viendr

l'hypothèse

Pour exprimer une hypothèse nous utilisons:

Si + verbe au _____ + verbe au _____

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____
- f. _____

Les expressions pour conseiller

Les expressions pour conseiller et quelques verbes irréguliers au présent

Ces sont des expressions avec des verbes irréguliers pour exprimer un conseil, une obligation, une interdiction, une permission ou un désir.

Pour exprimer une obligation	Pour exprimer une interdiction
Il faut + infinitif Il faut + nom Exemple : Il faut protéger la nature.	Il ne faut pas Il est interdit de... On ne peut pas.... Exemples : Il ne faut pas tuer les animaux. Il est interdit de détruire la forêt.
L'impératif Exemple : Jetez les ordures dans la poubelle.	La négation de l'impératif Exemple : Ne jette pas les papiers par terre.
Le verbe «devoir» Exemple : Tu dois recycler les déchets !	La négation et le verbe «devoir» Exemple : L'homme ne doit pas brûler les déchets !
Pour exprimer une permission	Pour exprimer un désir
On peut Exemples : On peut traverser la rue. On peut visiter un parc national.	Exemples : Je veux manger des pâtes ! Nous voulons visiter le Musée du Louvre !



Quelques verbes irréguliers au présent

Verbe pouvoir

Je peux
Tu peux
Il / Elle / On peut
Nous pouvons
Vous pouvez
Ils / Elles peuvent

Verbe vouloir

Je veux
Tu veux
Il / Elle / On veut
Nous voulons
Vous voulez
Ils / Elles veulent

Verbe devoir

Je dois
Tu dois
Il / Elle / On doit
Nous devons
Vous devez
Ils / Elles doivent

Pratique

- Complétez les phrases avec les expressions de la page précédente. Vous avez plusieurs possibilités!

1. Vous _____ protéger notre planète.
2. _____ de stationner ici.
3. On _____ visiter la réserve naturelle.
4. _____ (jeter / vous / négation) les déchets par terre.
5. _____ sauver les espèces marines.
6. _____ (arroser / tu) les plantes !
7. Chaque personne _____ protéger l'environnement.
8. _____ tuer les baleines.

- Faites deux phrases avec les expressions pour conseiller ou pour interdire.





Il faut avoir une trousse
d'urgence





Aéroport tout près





Il faut / Il ne faut pas



santillana.cr/fr9/321

3. Écoute et lis les informations.



Exprimer l'obligation ou la nécessité

- *il faut* + infinitif
Il faut respecter les animaux.
- *il faut* + nom
Il faut de l'application pour réussir au lycée.

Interdictions ou prohibitions

- *il ne faut pas* + infinitif
- Il ne faut pas maltraiter les animaux.

4. Associe les deux parties de chaque phrase.

Pour participer à une sortie de classe ☐

1

il faut un bon dictionnaire.

En cours d'anglais, ☐

2

il faut l'accompagner à l'infirmerie.

Pour avoir de bonnes notes, ☐

3

il faut une autorisation des parents.

Quand un élève ne se sent pas bien, ☐

4

il faut prendre des notes en cours.

5. Transforme les phrases suivantes en utilisant la forme impersonnelle.

a) Les enfants, vous devez ranger ! **Les enfants, il faut ranger!**

b) Vite ! Nous devons partir. _____

c) On doit libérer la chambre avant midi. _____

d) Pour réussir à l'examen, tu dois étudier. _____

6. Rédige des interdictions, comme dans l'exemple.

a)  Défense de se baigner.

Il ne faut pas se baigner

c)  Défense de laisser son portable allumé.

b)  Défense de prendre des photos.

d)  Défense d'entrer avec des animaux.

Ce sont les expressions pour conseiller ou pour interdire

Il y a deux colonnes. La colonne A a des dessins, la colonne B a des noms de la SIGNALISATION ROUTIÈRE. Écrivez la lettre correcte dans la parenthèse qui se trouve dans la colonne A. Il y a trois noms de plus dans la colonne B. Les lettres ne se répètent pas.

A

B

1.



()

6.



()

2.



()

7.



()

3.



()

8.



()

4.



()

9.



()

5.



()

10.



()

O. Stop.

S. Il faut tourner à droite.

H. Arrêt de l'autobus.

I. Feu Rouge.

C. Ne pas tourner à droite.

M. Stationnement pour les personnes handicapées.

U. Il ne faut pas tourner à gauche.

B. Ne pas tourner en «U».

D. Courbes dangereuses.

F. Restaurant tout près.

E. Passage clouté (pour les piétons).

A. Il faut continuer tout droit

P. Il faut tourner à gauche.



Grammaire

Verbes liés à l'environnement

Sème un arbre
et protège
l'environnement !



Verbes pour parler de l'environnement

recycler	déboiser	protéger
réutiliser	reboiser	semer
sauver	tuer	réduire
aimer	chasser	
adorer		

Se conjuguent comme **parler**.

recycler

	Présent	Impératif
je	recycle	—
tu	recycles	recycle !
elle / il / on	recycle	—
nous	recyclons	recyclons !
vous	recyclez	recyclez !
elles / ils	recyclent	—

Participe passé : **recyclé**

protéger

	Présent	Impératif
je	protège	—
tu	protèges	protège !
elle / il / on	protège	—
nous	protégeons	protégeons !
vous	protégez	protégez !
elles / ils	protègent	—

Participe passé : **protégé**

semer

	Présent	Impératif
je	sème	—
tu	sèmes	sème !
elle / il / on	sème	—
nous	semons	semons !
vous	semez	semez !
elles / ils	sèment	—

Participe passé : **semé**

réduire

	Présent	Impératif
je	réduis	—
tu	réduis	réduis !
elle / il / on	réduit	—
nous	réduisons	réduisons !
vous	réduisez	réduisez !
elles / ils	réduisent	—

Participe passé : **réduit**



1.) Conjugue au présent les verbes entre parenthèses.



- a) La croissance urbaine
_____ (déboiser) une grande partie de la région.



- c) Ne _____ (chasser) pas !



- b) Les voisins
_____ (reboiser) la montagne.



- d) À notre école, nous
_____ (recycler) depuis 10 ans.

2-Complete les phrases des petits faits ou gestes pour sauver l'environnement (la nature et les animaux) avec des verbes liés à l'environnement.

- a) Ne _____ (**jeter**) pas de papier ou des bouteilles par terre !
C'est polluant ! C'est mauvais pour la planète ; c'est moche à voir !



- b) Nous _____ (**recycler**) les papiers et bouteilles de mon lycée.



- c) Tu _____ (**réutiliser**) le plastique pour faire des cartables.



- d) Vous _____ (**semer**) des arbres pour aider à notre nature.



- e) Elles _____ (réduire) le gaspillage de l'eau dans sa maison.





Lexique

La météo



1. Lis les informations et observe les photos.

Des phénomènes atmosphériques



le nuage



la pluie



la neige



le soleil



l'averse (f.)



l'orage (m.)



le vent



la température

Gettyimages

Des catastrophes naturelles (= des événements naturels dommageables)



le tremblement de terre



le tsunami



l'incendie (m.)



l'éruption (f.)



le cyclone / l'ouragan (m.)



l'inondation (f.)

2. Barre l'intrus de chaque liste.

- a) la pluie l'ouragan l'averse l'orage
- b) l'incendie le tremblement de terre l'éruption le nuage
- c) l'éruption l'inondation le tsunami le cyclone

3. Devinettes. Dis de quoi il s'agit et retrouve les mots correspondants dans la grille.

- a) Un synonyme de « ouragan » :

- b) L'air en mouvement :

- c) On la mesure en degrés Celsius :

- d) Elle est produite par un volcan :

- e) Précipitation de la pluie.

- f) Vapeur d'eau atmosphérique congelée.

- g) Il ressemble à du coton.

t	r	a	v	e	n	t	i	s	q
r	t	e	é	r	n	e	i	g	e
e	s	u	r	a	m	m	i	n	r
m	u	b	u	n	i	p	o	s	u
b	n	u	p	a	g	é	s	o	p
l	a	b	t	e	r	r	e	l	t
e	m	d	i	n	u	a	g	e	i
m	i	e	o	d	b	t	e	i	o
e	d	i	n	c	e	u	n	l	e
n	x	q	a	v	e	r	s	e	e
c	y	c	l	o	n	e	i	g	o

4. Complète ces phrases avec les mots qui conviennent.

• un orage • le soleil • un nuage • un ouragan

- a) En 2016, _____ a frappé le Costa Rica.
- b) Ce matin, _____ brille sur tout le ciel.
- c) Selon l'Institut météorologique, _____ approche.
- d) Il y a _____ gris dans le ciel.



Lexique

Les saisons de l'année



1. Lis les informations et observe les photos.

Les saisons en France

- l'hiver
- en hiver
- la neige



- le printemps
- au printemps
- les nuages

- l'été
- en été
- le soleil



- l'automne
- en automne
- la pluie
- le vent

Les saisons au Costa Rica



La saison sèche s'étend de décembre à avril.



La saison des pluies s'étend d'avril à novembre.



Les saisons en France

- l'hiver (m.)
- le printemps
- l'été (m.)
- l'automne (m.)



Les saisons au Costa Rica

- la saison sèche
- la saison pluvieuse / la saison des pluies



2. Les saisons. Complète les bulles. Ensuite, écoute et vérifie.



santillana.cr/fr9/425



a) Moi, j'aime l'_____mn____.
Eh oui ! Je déteste le v____nt,
mais j'aime la pl_____.

c) J'aime la n_____g____, c'est génial. J'adore
la montagne et le ski. Et j'aime Noël : le 25
décembre, c'est mon j_____r préféré.

d) Nous, on aime le pr_____n_____m_____ :
il fait beau et on va à la campagne.

b) Ma s_____s_____n préférée est
l'____t____. C'est les v_____c_____nc____s,
je vais à la plage. J'adore
le s_____l_____l_____.

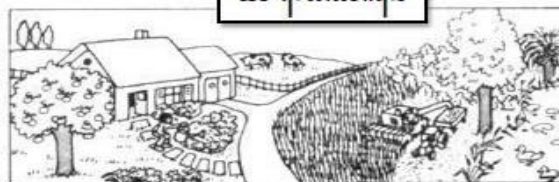


3. Complète ces phrases avec les mots qui conviennent.

• été • automne • soleil • hiver • incendies
• neige • vent • printemps • nuages

- Au _____, nous rendons visite à mes grands-parents.
- En _____, mon chien Patmol joue avec les feuilles sèches.
- En _____, les gens font des bonhommes de _____.
- En _____, de nombreux _____ de forêt se produisent.
- Des _____ noirs commencent à apparaître et le _____ souffle.
- Le _____ brille plus fort à midi.

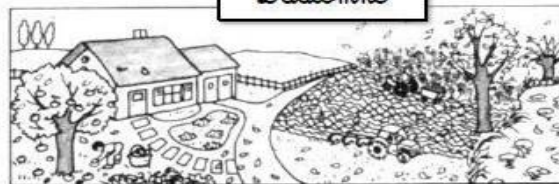
Le printemps



L'été



L'automne



L'hiver





Grammaire

Parler du temps qu'il fait



Quel temps il fait ? = Il fait quel temps ?

Il fait beau.
chaud.
froid.
frais.
mauvais.

Il pleut.
Il neige.

Il y a du soleil.
du vent.
des nuages.



1. Observe chaque photo. Quel temps fait-il ? Qu'est-ce qu'ils font ? Associe les photos aux activités.



- Se baigner dans la piscine.
- Jouer aux dames dans le salon.
- Regarder la télé.
- Faire un bonhomme de neige.
- Jouer à des jeux vidéo.
- Faire du vélo dans la forêt.



Il fait froid./il pleut./il neige , on joue aux dames dans le salon.

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____
- f) _____

2. Quel temps il fait, aujourd'hui ? Complète les phrases. Ensuite, écris le numéro des dessins correspondants.



a) Il y a... — (des nuages → 2

b) Il fait... — — — — —

c) Il... — — — — —

- froid
- des nuages
- pleut
- chaud
- neige
- beau
- du vent

3. Écris le nom de la saison qui correspond et complète.



C'est l'automne.
En automne
il fait froid.



C'est _____

il fait _____



C'est _____

il fait _____



C'est _____

il fait _____



Grammaire

1. C'est l'été ! Observe les six adolescents et la carte météo. Écris le nom des villes dans les bulles pour dire où ils sont et indique le temps qu'il fait, comme dans l'exemple.

Quel temps fait-il à ma ville ?



a) Je suis à Paris. Il
y a des nuages.



d) _____



b) _____



e) _____



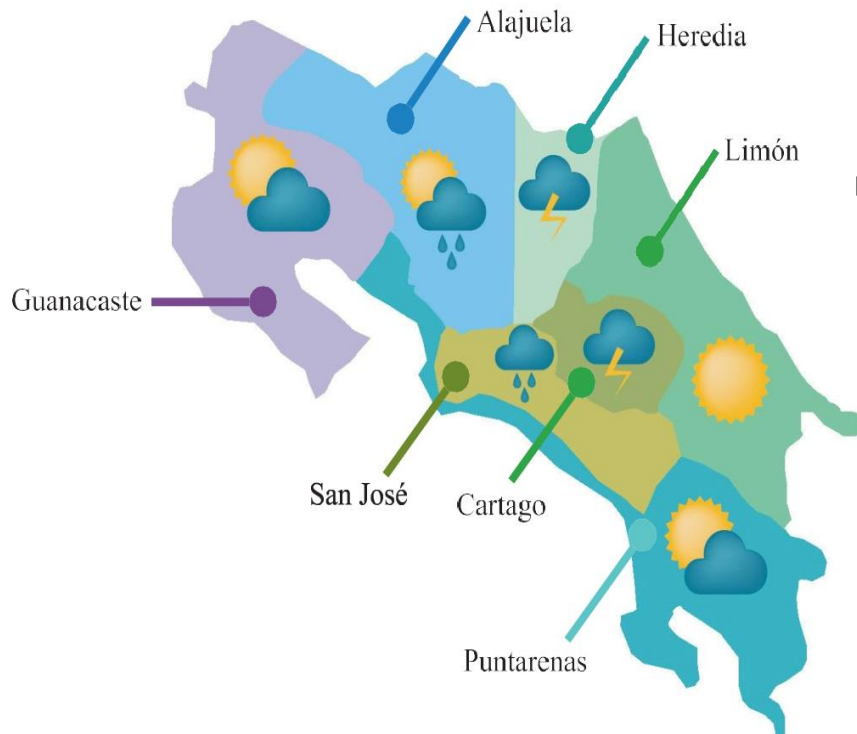
c) _____



f) _____

6. La météo au Costa Rica

Quel temps fait-il ? Regarde la carte, écoute l'enregistrement puis dis si les phrases sont vraies ou fausses.



Exercice #1

a. De quel type de document s'agit-il?

- ☐ Une photo de vacances
- ☐ Une carte
- ☐ Une brochure touristique

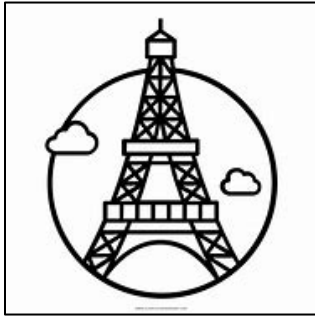
b. Que peut-on savoir avec ce document?

- ☐ L'heure
- ☐ La date
- ☐ La météo

Exercice #2

Vrai ou faux

1. _____ A San José il y a des possibilité d'averses
2. _____ Dans la province de Limon on voit le ciel nuageux et quelques averses
3. _____ A Puntarenas le ciel est nuageux mais il y quelques éclaircies
4. _____ Heredia est partiellement ensoleillé ou ciel nuageux avec éclaircies ou percées de soleil
5. _____ Les habitants de Guanacaste voient un ciel nuageux avec la possibilité d'un orage
6. _____ La province de l'équipe « Alajuelense » est ensoleillée.
7. _____ A Limón il fait chaud, le ciel est dégagé



UNITÉ 3

Je m'entraîne!

Leçon 1. Voilà notre planète

1. Les animaux.

Complète la fiche d'identité de cet animal en danger d'extinction.

L'Isatis



C'est →



un loup



un renard polaire



un poisson

Il aime →



le soleil



la neige



le chaud



le froid

Son plat préféré →



le poisson



l'herbe



les petits rongeurs

Son cousins est →



le chien



le renard roux



le loup

2. Choisis une des expressions de la liste suivante pour compléter les phrases: *copier les réponses d'un camarade, manger des fruits, écouter avec attention, mentir, dormir.*

- a. Dans la classe, il faut _____
- b. Quand on est fatigué, il est nécessaire de _____
- c. Quand on a un examen, il est interdit de _____
- d. Quand on veut être honnête, il ne faut pas _____
- e. Pour avoir assez de vitamines, il faut _____

Que faire pour la sauver?

Activité 2. _____

1. Conjugue le verbe entre parenthèse au Futur Simple.

- a. En 2050, l'effet de serre _____ (augmenter).
- b. Nous _____ (faire) en voyage en France en 2023.
- c. Les étudiants du MEP _____ (se présenter) au DELF scolaire en 2019.
- d. Vous _____ (être) en dixième année en 2020.
- e. Quelques espèces de tortues _____ (disparaître) si nous n'arrêtons pas de polluer les océans.
- f. J' _____ peut-être un peu d'anglais à la maison. (apprendre).
- g. On _____ (venir) assez tôt à la soirée
- h. Tu _____ (avoir) l'opportunité d'aller à l'étranger très bientôt.

2. Associe les images au problème de l'environnement correspondant.

a. le réchauffement climatique

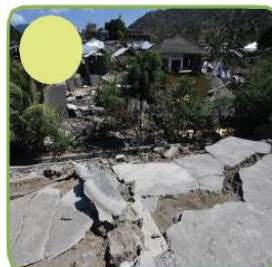
b. les tremblements de terre

c. la pollution sonore

d. la pollution de l'eau

e. les éruptions volcaniques

f. la pollution lumineuse



Il fait beau!

Activité 3.

1. Les saisons



• Écris une caractéristique de l'hiver _____

• Écris une caractéristique du printemps _____

• Écris une caractéristique de l'été _____

• Écris une caractéristique de l'automne _____

UNITÉ 4 : LES MÉDIAS ET LA COMMUNICATION

Les médias, la presse, le fait divers, la pub.



Lexique

Les médias

1. Observe les illustrations et lis les informations.



la presse écrite



une émission de radio

la radio



le journal



l'internet

une émission de télévision (la prévision météorologique)



la télévision / la télé



la bande dessinée (BD)



Les médias

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> la télévision une émission de télévision / un programme de télévision la radio la presse écrite | <ul style="list-style-type: none"> le web l'internet (m.) le webzine (un magazine publié sous forme d'un site web seulement) la bande dessinée (BD) des dessins animés |
|--|---|
- le journal
 le magazine
 le magazine spécialisé

Date : __/__/2024.

Revisado : _____. T.C # _____.

2.) Barre l'intrus de chaque liste.

- a) la radio une émission de radio l'internet la presse écrite
- b) l'internet le webzine la presse écrite le web
- c) le magazine le journal la radio le magazine spécialisé

3.) Classe les médias en fonction du sens auquel ils sont associés.

l'ouïe et la vue	l'ouïe	la vue

4.) Complète ces phrases avec les mots qui conviennent.

• des dessins animés • la BD • la presse écrite • les programmes
• la télévision • des journaux • des magazines • les médias

- a) Bonjour ! Quel est le média que vous utilisez le plus : la radio, la télévision ou _____ ?
- b) À _____ quels sont _____ que vous préférez ?
- c) Bonjour ! Je fais une enquête sur les jeunes et _____.
- d) Je regarde _____, mais j'aime plus regarder des documentaires sur d'autres pays.
- e) Vous lisez _____ ou _____ ?
- f) J'aime _____ parce qu'elle alimente nos rêves !



Lexique

L'internet

1.) Observe les illustrations et lis les informations.



A
C
B

L'internet

- le site web / le site internet
- le courrier électronique / le courriel / le mail
- l'appli
- la messagerie instantanée
- le tchat (France) / le clavardage (Québec)
- le SMS / le texto
- le blog
- le réseau social / les réseaux sociaux
- un compte Instagram / un compte Snapchat / Facebook / Twitter

2.) Barre l'intrus de chaque liste.

- | | | | | |
|----|--------------------|--------------------|---------------|------------------|
| a) | le tchat | le mail | le clavardage | le blog |
| b) | un compte Snapchat | un compte Facebook | l'appli | un réseau social |
| c) | le mail | le clavardage | le tchat | le SMS |



3.) Devinettes. Dis de quoi il s'agit et retrouve les mots correspondants dans la grille.



a) Qu'est-ce que Snapchat ?

b) Un synonyme de « SMS » :

c) Un site web ou un site...

d) Un programme informatique :

e) Le tchat au Québec :

f) Le courrier électronique :

g) Whatsapp est un service de...

h) J'ai posté une photo sur...

c	r	e	a	c	c	r	m	c	l
p	é	c	m	o	ê	q	e	o	n
c	s	n	n	u	n	p	s	u	s
h	e	h	d	r	w	k	s	r	t
a	a	p	p	l	i	o	a	r	a
t	u	b	d	e	f	h	g	i	g
r	s	a	b	l	o	g	e	e	r
e	o	t	e	x	t	o	r	l	a
d	c	o	m	p	t	e	i	u	m
f	i	n	t	e	r	n	e	t	m
u	a	p	p	l	i	c	a	t	i
c	l	a	v	a	r	d	a	g	e

Lexique

1.) Les médias. Écris les noms avec les articles *la*, *le* ou *l'*.



a) _____



c) _____



b) _____



d) _____

2.) L'internet. Écris deux mots pour chaque catégorie.

a) la messagerie instantanée _____

b) le site web _____

Je m'informe avec les médias

Reconnaître le lexique concernant les médias



1. Comment t'informes-tu?

Pour écrire son article «comment s'informent les jeunes costariciens?» Un journaliste français est venu au Costa Rica et a visité le lycée Mauro Fernandez. Écoute l'enquête et complète la fiche de chaque apprenant.



Pense - bête

Les médias

- La chaîne
- L'émission
- Le spectateur.trice
- Le présentateur.trice
- Le journal télévisé
- Le feuilleton
- Le/la journaliste
- Le programme
- En direct
- Le fait divers
- La nouvelle
- La série
- La station
- L'animateur.trice
- L'auditeur.trice
- La page
- L'utilisateur
- Naviguer
- Télécharger
- L'écran
- Le journal
- Les magazines spécialisés
- Le courrier électronique
- Le blog
- Le tchat
- Les réseaux sociaux
- Les sms
- Les apps
- Les sites web
- La une du journal
- Le quotidien



Prénom: A

Âge: _____

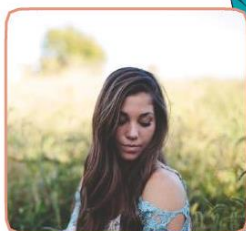
Média (s): _____



Prénom: Y

Âge: _____

Média (s): _____



Prénom: A

Âge: _____

Média (s): _____



Prénom: J

Âge: _____

Média (s): _____



Prénom: K

Âge: _____

Média (s): _____



Prénom: A

Âge: _____

Média (s): _____

2. Réécoute les réponses des apprenants et lis le pense-bête. Mets les mots dans le média qui correspond.



RADIO

Date : ____/____/2024.

Revisado : _____. I.C.# _____.



INTERNET



PRESSE ÉCRITE



TÉLÉVISION

Associer la définition au nom du média.



1 Internet

L'ensemble des moyens de diffusion de l'information écrite, ce qui englobe notamment les journaux quotidiens.

2 Radio

Procédé permettant d'enregistrer photographiquement et de projeter des animées.

3 Magazines

La radio est un moyen de communication basé sur l'envoi de signaux audio par ondes radio.

4 La presse écrite

Ensemble de réseaux mondiaux interconnectés qui permet à des ordinateurs et à des serveurs de communiquer efficacement au moyen d'un protocole de communication commun.

5 Le cinema

Un réseau social est une structure sociale constituée d'un ensemble d'acteurs et d'un ou plusieurs liens ou relations définis entre eux.

6 Les réseaux sociaux

Publication périodique, généralement illustrée.

Niveaux A1-A2

Parler des robots

Échanges : Répondez oralement aux questions.

- Êtes-vous fan des nouvelles technologies ? Si oui, lesquelles ? Pourquoi ?
- Qu'est-ce qui est le plus utile pour vous : un ordinateur ou un smartphone ?
- Que pensez-vous des robots ?

1. Compréhension orale :

Source : <https://www.youtube.com/watch?v=zKMgd9Zxcz8>

Regardez ce reportage deux fois et répondez aux questions

a. Qu'avez-vous vu ? Qu'avez-vous entendu ?

	Vu 	Entendu 
des cubes		
une jambe		
un bras		
des images de films		
un mécanisme		
un robot qui tombe		
des structures		
une industrie		
un incendie		

b. Quelle proposition est fausse ?

Cette vidéo parle...

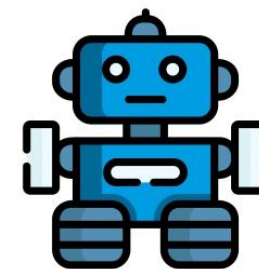
- de robots sous forme de cubes.
- d'une voiture futuriste.
- du travail d'un laboratoire du MIT.

Les robots cubes peuvent...

- se déplacer.
- s'assembler entre eux.
- se reproduire.
- faire des bonds.

À l'intérieur des robots cubes, ...

- il y a un mécanisme rotatif.
- il y a un processeur très puissant.



Les robots humanoïdes...

- coûtent plus chers que les robots cubes.
- sont plus adroits que les robots cubes.
- sont plus complexes que les robots cubes.

Les robots cubes se reconnaissent entre eux...

- grâce à des codes barres.
- grâce à des sons.

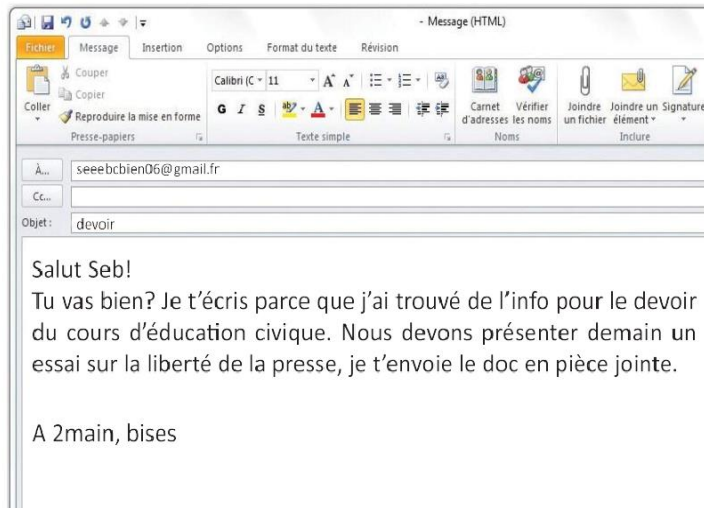


Les chercheurs pensent qu'on peut utiliser ces robots cubes...

- dans le domaine militaire.
- dans l'industrie.
- pour secourir les gens.

On lit?

Comprendre l'information d'un courrier, une bd, un blog, un tchat, un SMS



Cléo dit :

14 mars 2018 à 13 h 47 min

Bonjour !

Il y a quelques mois j'ai créé un blog : La bibliothèque de Miss Lectrice. Dans ce blog je présente des livres que j'ai lu et j'indique ce qui m'a plu ou déçu, pourquoi...

C'est dernière semaine j'ai commencé à avoir de plus en plus d'audience ! J'essaye de faire un post le mercredi et le week-end ! J'aime beaucoup ce que je fais !

<https://labibliothequedemisslectrice.blogspot.fr/>

Répondre



laulaudessin dit :

4 septembre 2016 à 18 h 29 min

bonjour

j'ai 15ans et j'adore dessiner et bricoler je suis en second AMA option merchandising visuel et j'ai crée un blog

<http://laulaudessin.webnode.fr/>

j'aurais besoin de votre avis merci

Répondre



Participe à Géo Ado : tu as un blog, ou pas ?



Tu blogues ou pas ?

1. Tu comprends?

Relis les descriptions des textes et discute avec un camarade puis, coche la réponse correcte.

a. La personne qui envoie le courriel électronique s'appelle

- ☐ Destinataire
- ☐ Expéditeur
- ☐ Objet

b. Pour raconter une expérience personnelle sur une question particulière sur la toile, j'utilise

- ☐ Le courriel électronique
- ☐ Le blog
- ☐ Le sms

c. Ce texte est une narration, il est construit par des dessins et du texte

- ☐ L'application
- ☐ La bande dessinée
- ☐ Le tchat

d. Dans cette conversation plusieurs personnes peuvent participer au même temps

- ☐ La bande dessinée
- ☐ Le blog
- ☐ Le tchat

e. Avant la création de whatsapp, les jeunes utilisaient

- ☐ Le tchat
- ☐ Le courriel
- ☐ Le sms

2.2 Écrire un fait divers

Le Parisien POLITIQUE ÉCO SOCIÉTÉ FAITS DIVERS MA VILLE SPORTS LOISIRS

Après une dispute avec sa mère, un enfant de 10 ans passe la nuit seul dehors



Mercredi soir, quand un enfant de 10 ans s'est disputé avec sa mère dans leur chambre d'hôtel où il vit provisoirement avec ses parents à Rouen, en Seine-Maritime.

Durant l'altercation, le garçon s'est échappé. Habituee de ses départs précipités, la maman ne s'est pas inquiétée pensant que son fils rentrerait un peu plus tard.

Mais, vers minuit, comme il ne revenait pas, elle s'est résolue à appeler la police.

Les forces de l'ordre, arrivées sur les lieux, se sont mises à sa recherche.

Un chien pisteur a suivi la trace du garçon jusqu'à un arrêt de bus. La TCAR (Transports en commun de l'agglomération rouennaise) a été alertée.

C'est finalement un chauffeur de bus qui a aperçu l'enfant jeudi matin vers 8h30 à proximité de la place Saint Paul. Le garçon a passé la nuit dehors.

L'Argentine relance les recherches de son sous-marin disparu et offre 7,5 millions de dollars de récompense

L'Argentine a confié à l'entreprise américaine Ocean Infinity la tâche de reprendre les recherches de son navire, San Juan, disparu le 15 novembre 2017 avec 44 membres d'équipage à bord, a annoncé jeudi le ministère de la Défense.

Avec des caméras sous-marines capables de filmer les fonds marins jusqu'à 6 000 mètres de profondeur la société privée va chercher le navire et elle recevra une récompense de 7,5 millions de dollars, si elle retrouve l'épave du submersible.

« Nous avons l'impression que c'est la dernière occasion de les retrouver. Nous espérons aussi savoir ce qui s'est passé », a déclaré Luis Tagliapietra, le père d'un membre de l'équipage du sous-marin.

Les experts pensent qu'une explosion de batteries a causé l'accident.



2. L'info

Observe ces documents puis réponds.

a. De quel média viennent ces textes?

- ☐ Radio
- ☐ Télévision
- ☐ Presse
- ☐ Réseau social

b. Ces textes racontent

- ☐ Un événement de la vie réelle
- ☐ Un événement fictif
- ☐ Une problématique économique
- ☐ Un fait politique

Date : __/__/2024.

Revisado : _____. T.C # _____.

3. Lis les faits divers puis complète le tableau avec les informations des deux textes.

Caractéristiques du fait divers			
		texte 1	texte 1
Événement	Qui? quoi?		
Lieu	Où?		
Temps	Quand?		
conséquences	Pourquoi?		
	Comment?		
Causes	Quoi?		

Fait divers A L'AVENTURE

Un homme détruit sa voiture !

Un jeune homme de 33 ans a appris une mauvaise nouvelle hier soir : sa compagnie d'assurance a refusé de payer pour la réparation de sa Mercedes.

Très en colère, l'homme a attrapé un bâton et a détruit sa voiture, dans la rue. Des passants ont eu peur, mais il n'y a eu aucun blessé.

Les policiers ont arrêté l'homme violent.

	Vrai	Faux
Un jeune homme a appris une mauvaise nouvelle hier matin		
La compagnie d'assurance a refusé de payer pour la réparation de sa voiture		
Il a réagi très en colère		
L'homme a détruit sa voiture avec un bâton		
Il y a eu des passants blessés		
L'homme n'a pas été arrêté		

Vocabulaire

apprendre : aprender, conocer
mauvaise : mala
nouvelle : noticia
attraper : agarrar, tomar en sus manos
passants : transeúntes
peur : miedo
aucun : ningún
blessé : herido
arrêter : detener

Mon média-mania

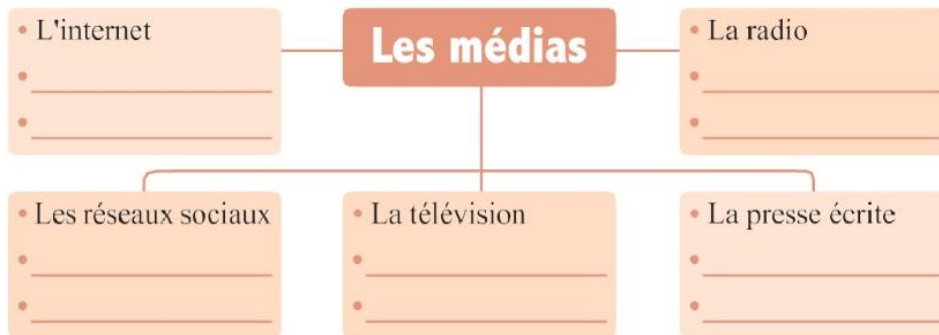
Parler des médias et des réseaux sociaux

1. Que sais-tu?

a. Discute avec un camarade:

- Quels journaux français connais-tu?
- Navigues-tu sur des sites français?
- Écoutes-tu des émissions de radio ou regardes-tu des programmes télévisés en français?

b. Complète les bulles avec les mots des médias que tu connais.



2. Flash info! Connais-tu les rubriques d'un journal télévisé? Mets les étiquettes à leur place.



www.didacticamultimedia.com

Video #5

- Les nouvelles technologies
- La politique
- Le sport
- La médecine
- La santé
- La météo
- La culture
- L'économie
- La cuisine



10 conseils de la CNIL pour rester Net sur le Web

1 Réfléchis avant de publier !

Sur internet, tout le monde peut voir ce que tu mets en ligne : infos, photos, opinions.



2 Respecte les autres !

Tu es responsable de ce que tu publies en ligne alors modère tes propos sur les réseaux sociaux, forums... Ne fais pas aux autres ce que tu n'aimerais pas que l'on te fasse.



3 Ne dis pas tout !

Donne le minimum d'informations personnelles sur internet. Ne communique ni tes opinions politiques, ni ta religion, ni ton numéro de téléphone...

4 Sécurise tes comptes !

Paramètre toujours tes profils sur les réseaux sociaux afin de rester maître des informations que tu souhaites partager.



5 Crée-toi plusieurs adresses e-mail !

Tu peux utiliser une boîte e-mail pour tes amis et une autre boîte e-mail pour les jeux et les réseaux sociaux.



7 Utilise un pseudonyme !

Seuls tes amis et ta famille sauront qu'il s'agit de toi.



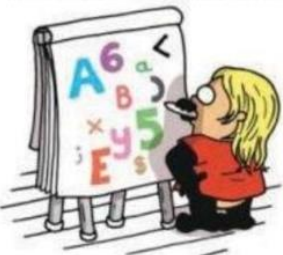
6 Attention aux photos et aux vidéos !

Ne publie pas de photos gênantes de tes amis ou de toi-même car leur diffusion est incontrôlable.



8 Attention aux mots de passe !

Né les communique à personne et choisis-les un peu compliqués : ni ta date ni ton surnom !



10 Vérifie tes traces !

Tape régulièrement ton nom dans un moteur de recherche pour découvrir quelles informations te concernant circulent sur internet.



9 Fais le ménage dans tes historiques !

Efface régulièrement les historiques de navigation et pense d'utiliser la navigation privée si tu utilises un ordinateur qui n'est pas le tien.

CNIL
Commission Nationale de l'Informatique et des Libertés

Retrouvez d'autres conseils et astuces sur www.cnil.fr et sur www.educnum.fr ! #EduNum

10. Dans la toile

Des bonnes pratiques

a. Ce texte est:

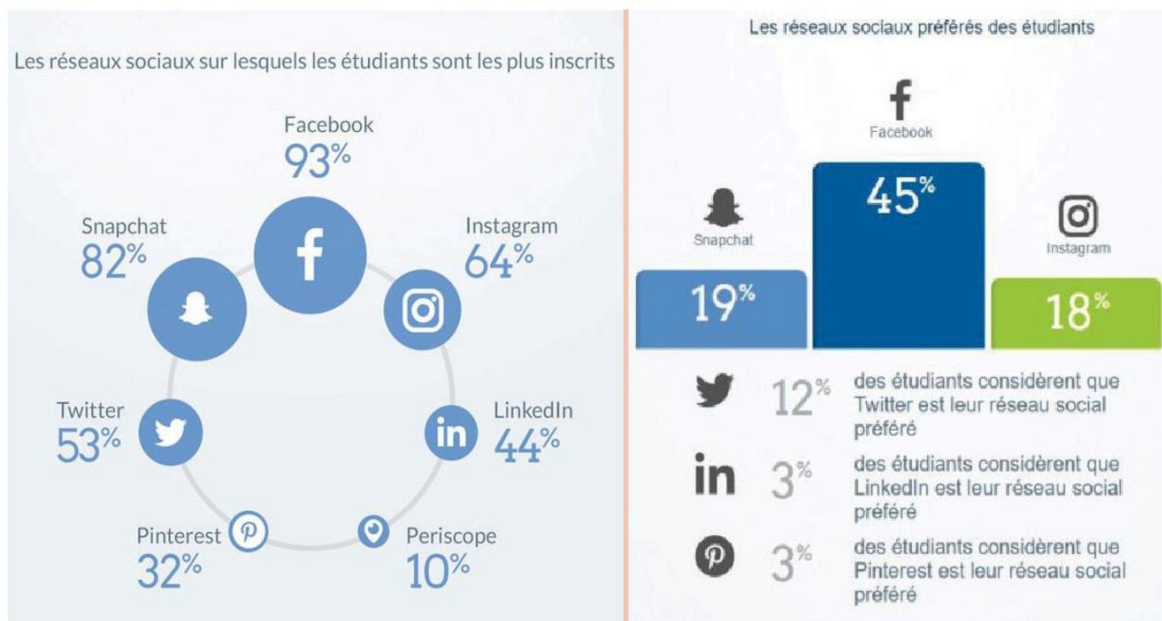
- ☐ Une carte postale
- ☐ Un sms
- ☐ Un guide

b. Quel est l'objectif de ce texte?

c. Quels sont les meilleurs conseils?

d. Quels conseils tu suis?

11. Quelques statistiques



a. Observe les graphiques et décris ce que tu vois: thème, données chiffrées

b. Et toi, quels réseaux sociaux tu utilises?

c. Le groupe classe crée un sondage pour découvrir les réseaux sociaux les plus utilisés.

13. Discute avec un camarade.

a. Quelle est ta définition d'un «réseau social» ?

b. À ton avis, quel est le top 5 des réseaux sociaux dans le monde?

c. Quels réseaux sociaux utilises-tu et pourquoi?

d. Combien de temps passes-tu sur les réseaux sociaux?

3.2 Comprendre l'information de différents médias



Le journaliste: bonjour à tous, aujourd'hui nous parlerons des nouveaux médias. C'est pourquoi il y a avec nous deux invités Karine et Paul du lycée bilingue. Nous allons tenter de comprendre l'importance des médias dans la vie des jeunes. Alors, quel média utilises-tu? la presse, le journal télévisé, la radio...?

Ben: oh bon, j'utilise pas les médias traditionnels ça c'est pour les grands-parents...

1. À la radio

Écoute le document pour répondre aux questions.



a. Quel est le média le plus utilisé par Karine et Paul?
Pour quelles raisons?

b. Que pense Karine de Facebook?

c. Quel média classique utilise Karine?

d. Que pense Paul de la télévision?



Pense - bête

Le lexique des médias

- Les médias classiques / traditionnels
- les infos (informations)
- être connecté
- le smartphone
- l'actualité
- l'interaction
- la webcam
- la tablette numérique
- les applications
- la télécommande
- la télé réalité



Grammaire

Des verbes utiles pour parler avec des copains

1. Lis le dialogue et les informations.



parler*

	Présent	Impératif
je	parle	—
tu	parles	parle !
elle / il / on	parle	—
nous	parlons	parlons !
vous	parlez	parlez !
elles / ils	parlent	—

* Sur le modèle de parler :
aimer, adorer, détester,
regarder, écouter...

pouvoir

	Présent	Impératif
je	peux	—
tu	peux	—
elle / il / on	peut	—
nous	pouvons	—
vous	pouvez	—
elles / ils	peuvent	—

vouloir

	Présent	Impératif
je	veux	—
tu	veux	veux !
elle / il / on	veut	—
nous	voulons	voulons !
vous	voulez	voulez !
elles / ils	veulent	—

dire

	Présent	Impératif
je	dis	—
tu	dis	dis !
elle / il / on	dit	—
nous	disons	disons !
vous	dites	dites !
elles / ils	disent	—

lire

	Présent	Impératif
je	lis	—
tu	lis	lis !
elle / il / on	lit	—
nous	lisons	lisons !
vous	lisez	lisez !
elles / ils	lisent	—

écrire

	Présent	Impératif
j'	écris	—
tu	écris	écris !
elle / il / on	écrit	—
nous	écrivons	écrivons !
vous	écrivez	écrivez !
elles / ils	écrivent	—



2. Jérémie ne peut rien faire ! Complète avec les formes du verbe **pouvoir**. Ensuite, écoute et vérifie.



santillana.cr/fr9/534

Maman, je _____
aller chez Yanis ?



Non !

Allô Yanis, tu es avec Marie ? Vous
_____ venir chez moi ?



Non, Marie ne
_____ pas sortir !

Maman, ils _____
entrer dans ma
chambre ?



Non !



Maman, nous
_____ aller
jouer dans le jardin ?

Et tu _____
me dire ce qui
se passe ?



Oui...



JOYEUX
ANNIVERSAIRE,
JÉRÉMY !



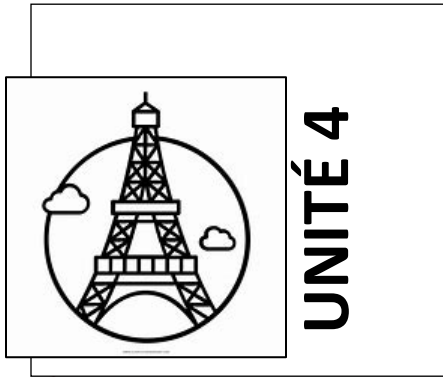
3. Souligne les formes correctes.

- Nous veut / voulons acheter des souvenirs.
- Ils détestez / détestent la médiocrité.
- Le petit, il ne peut / peux pas rester en place.
- On ne veut / veux pas être comme tout le monde.
- Dis / Dites-moi la vérité, s'il vous plaît !



4. Conjugue au présent les verbes entre parenthèses.

- Beaucoup de gens (écouter) _____ les musiciens.
- Tu (vouloir) _____ bien montrer ta nouvelle voiture à ton père ?
- Tu me manques ! (Écrire) _____ -moi !
- Nous (vouloir) _____ contribuer à sauvegarder notre environnement .
- Louise... (Écouter) _____ ça et (dire) _____ -moi ce que tu en penses.



Je m'entraîne!

Je m'informe avec les médias

Activité 1. Le lexique des médias

Quels supports peut-on utiliser pour s'informer? Écris le nom sous les trois premiers dessins et trouves-en un quatrième.



Activité 2.

Classe les mots et les expressions dans le tableau

Une émission – une application – un magazine – des séries – communiquer – être abonné – interactif – écouter – regarder- un mail – un film – s'informer – la télé réalité – être connecté

La presse	La télévision	La radio	Internet

On lit?

Activité 3 Reconnais-tu ces textes?

Associe chaque étiquette à sa description

- a. Le blog
- b. Le sms ou texto
- c. La bande dessinée
- d. Le tchat
- e. Le courrier électronique

 Ce texte est une suite de dessins qui composent une narration et transmet des informations. Chaque page constituée de ces dessins est appelée planche. Chacun de ces dessins est appelé case ou vignette.

 Le SMS, ou «short message service», est le terme technique pour la messagerie texte, l'application utilisée avant la création du whatsapp. Les utilisateurs de SMS peuvent envoyer des messages entre téléphones cellulaires ou d'un ordinateur à un téléphone

 Un courrier électronique, e-mail, mail ou courriel est un message écrit envoyé électroniquement via un réseau informatique. On appelle messagerie électronique l'ensemble du système qui permet la transmission des courriers électroniques.

 « Blog » est une abréviation de « web log » en anglais, qui signifie «journal de bord » ou « journal sur internet » en français.

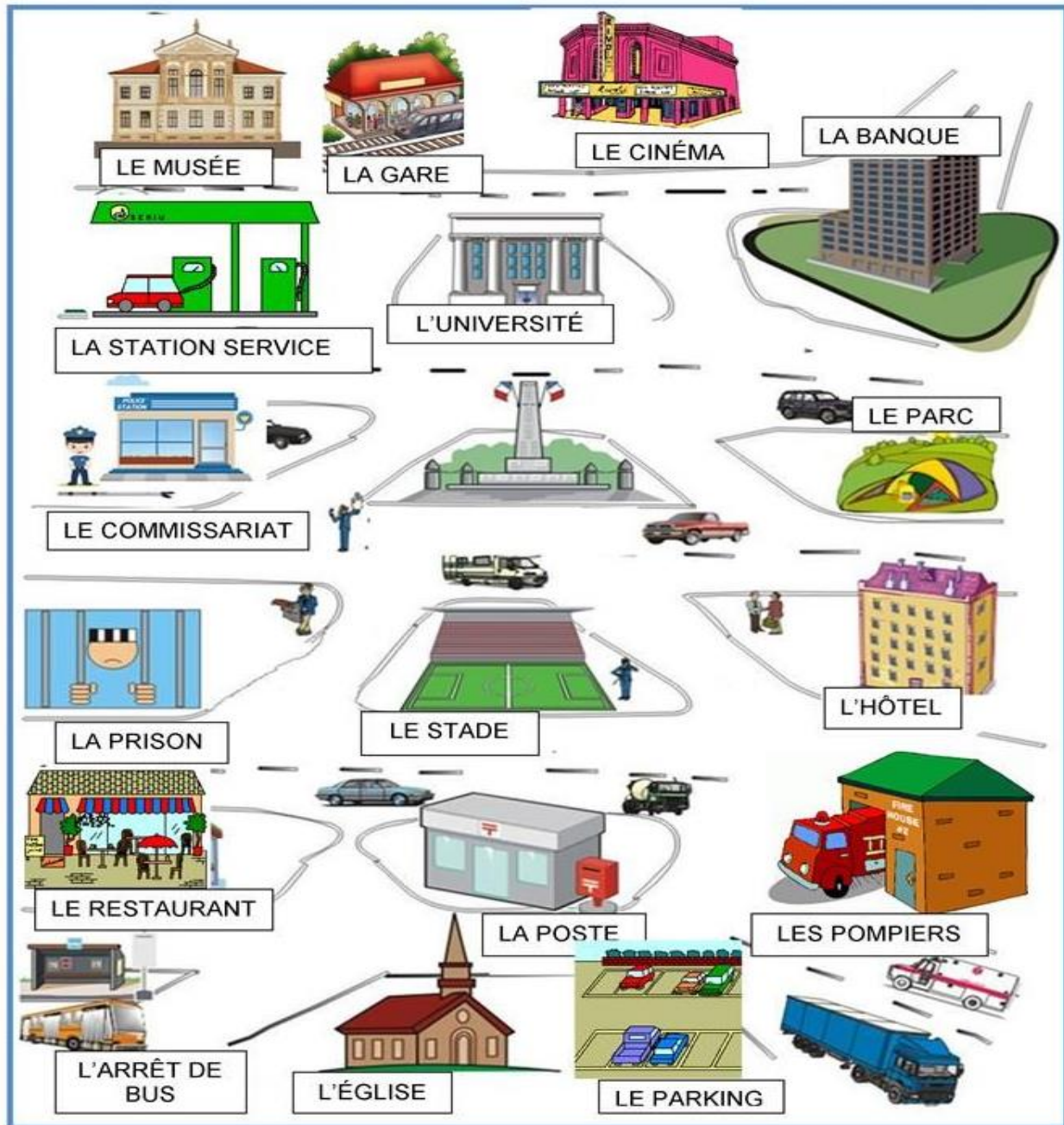
Il s'agit d'un espace personnel d'expression fait essentiellement pour donner la parole au blogueur (l'auteur du blog) qui va publier des articles nommés post, billets ou messages, organisés en catégories et affichés dans un ordre chronologique, du plus récent vers le plus ancien.

 Chat ou tchat: (prononcer Tchate) toute application qui permet à différents Internauts de dialoguer en direct, dans une interface qui peut être un logiciel ou une page web sur laquelle défilent des messages qui s'affichent en temps réel et auxquels un ou plusieurs utilisateurs peuvent répondre

UNITÉ 5 : LE COMMERCE ET LES SERVICES

Les Magasins et la ville, les services de la ville et les directions

EN VILLE



Autres lieux de la ville

La bijouterie: la joyeria
 La fleuriste : la floristeria
 La pharmacie : la farmacia
 La laverie: la lavanderia
 Le bureau de tabac:
 La libraire: la libreria

Autres lieux de la ville

Le primeur:
 La parfumerie : la perfumeria
 La poissonerie : la pescaderia
 La boucherie: la carniceria
 Le marchand de journaux:
 La fromagerie:

Autres lieux de la ville

La boulangerie: la panaderia
 L'épicerie :
 Le caviste :
 La pâtisserie: la pasteleria
 La papeterie: 116

La ville et ses commerces

Exercice 1 : Où aller ? Associer l'action et le lieu.

Leurs services

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. acheter du pain | A. Le fleuriste |
| 2. acheter des journaux et des revues | B. La bijouterie |
| 3. acheter du vin | C. La pharmacie |
| 4. acheter des livres | D. La laverie |
| 5. acheter des fromages | E. Le bureau de tabac |
| 6. acheter des fleurs et des plantes | F. La librairie |
| 7. acheter des petits fours et des gâteaux | G. Le primeur |
| 8. acheter des poissons et des fruits de mer | H. La parfumerie |
| 9. acheter des bijoux : colliers, bracelets | I. La poissonnerie |
| 10. laver et sécher son linge | J. La boucherie |
| 11. acheter des crayons, du papier | K. Le marchand de journaux |
| 12. acheter des cigarettes | L. La fromagerie |
| 13. acheter des médicaments et des produits de soin | M. La boulangerie |
| 14. acheter des parfums | N. L'épicerie |
| 15. acheter de la viande | O. Le caviste |
| 16. acheter des fruits et des légumes | P. La pâtisserie |
| 17. acheter des produits courants d'alimentation et d'hygiène | Q. La papeterie |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17

Exercice 2 : Reprends tes réponses de l'exercice 1 et écris les phrases comme dans l'exemple en faisant attention aux prépositions (à la, au, à l', chez) :

1. *On peut acheter du pain à la boulangerie.*

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

Exercice 3 : Complète les phrases suivantes avec le lieu correct en faisant attention aux prépositions.

1. J'achète une bouteille de vin**chez le caviste**.....

2. Les français aiment acheter le pain

3. Vous achetez des filets de poissons.....

4. Tu achètes des gâteaux

5. Les fumeurs achètent des cigarettes.....

6. Nous achetons des revues

7. On peut laver son linge

8. Pour offrir des fleurs, je vais

9. Pierre a une ordonnance donnée par son médecin, il va

.....

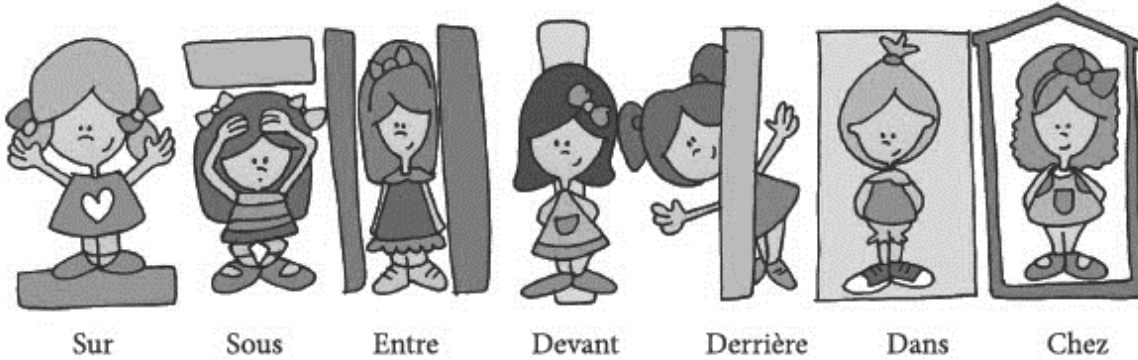
10. Je rends visite à un ami à l'hôpital, je veux lui apporter de la lecture, je vais

.....

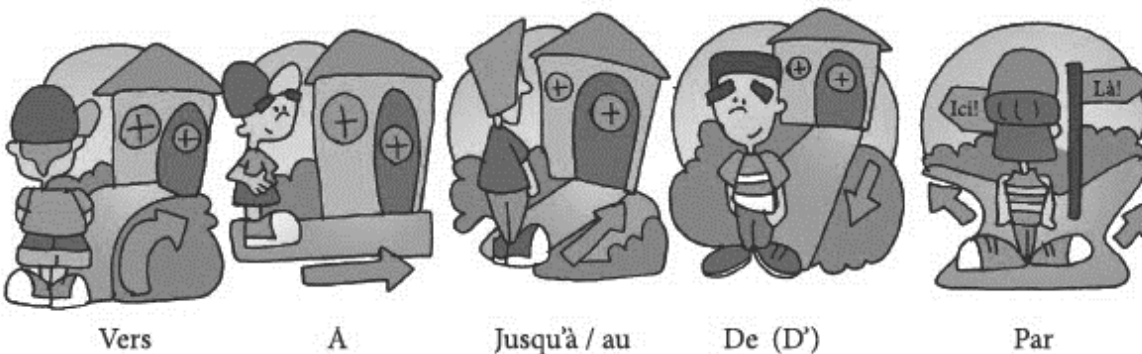
Les prépositions

La préposition est un élément qui facilite le rapport entre les mots eux-mêmes. La préposition n'a pas de sens complet en elle-même. Elle a besoin d'un mot qui complète sa signification.

a. Situer dans l'espace



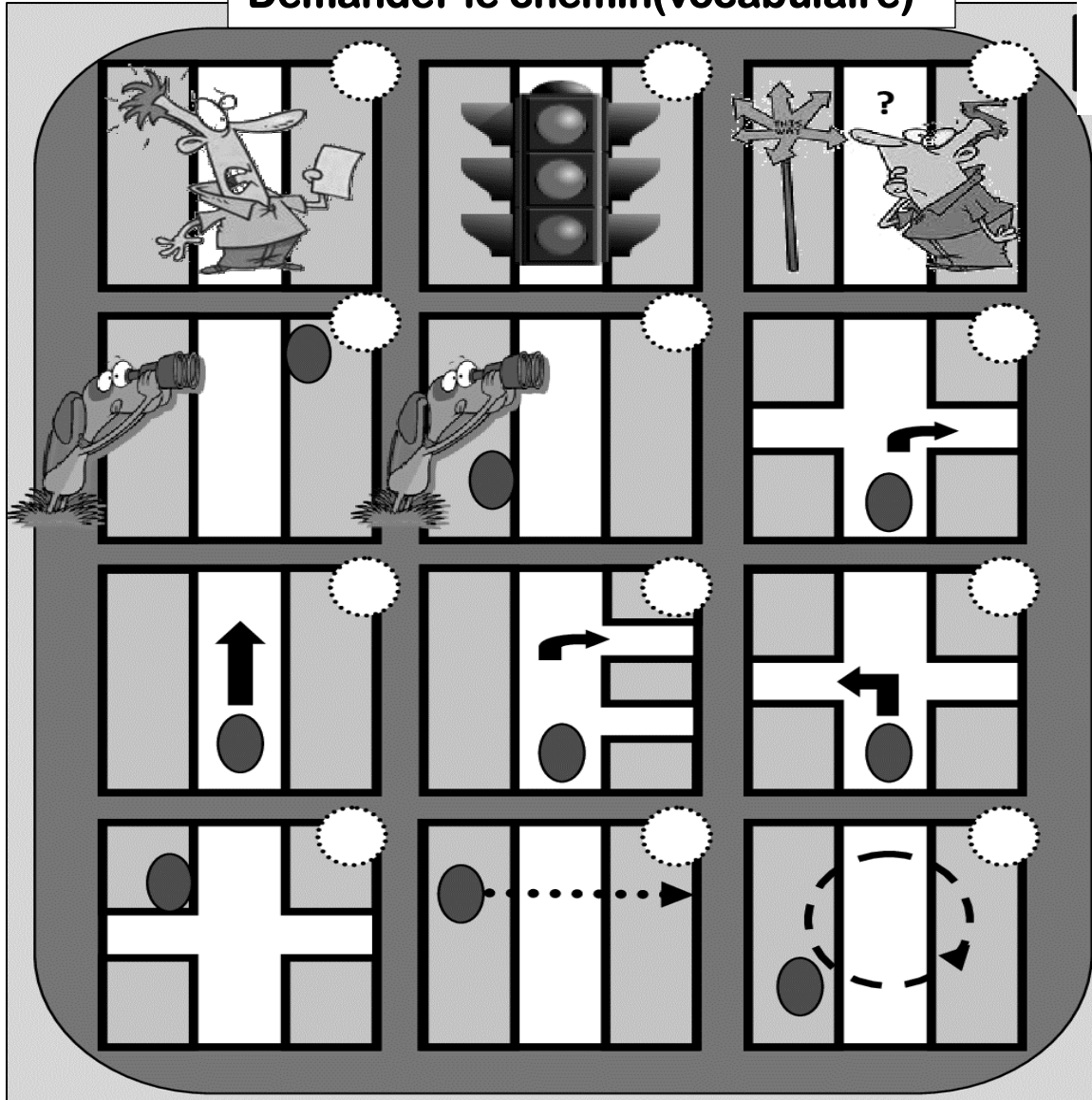
b. La destination-le trajet



c. Les locutions prépositives

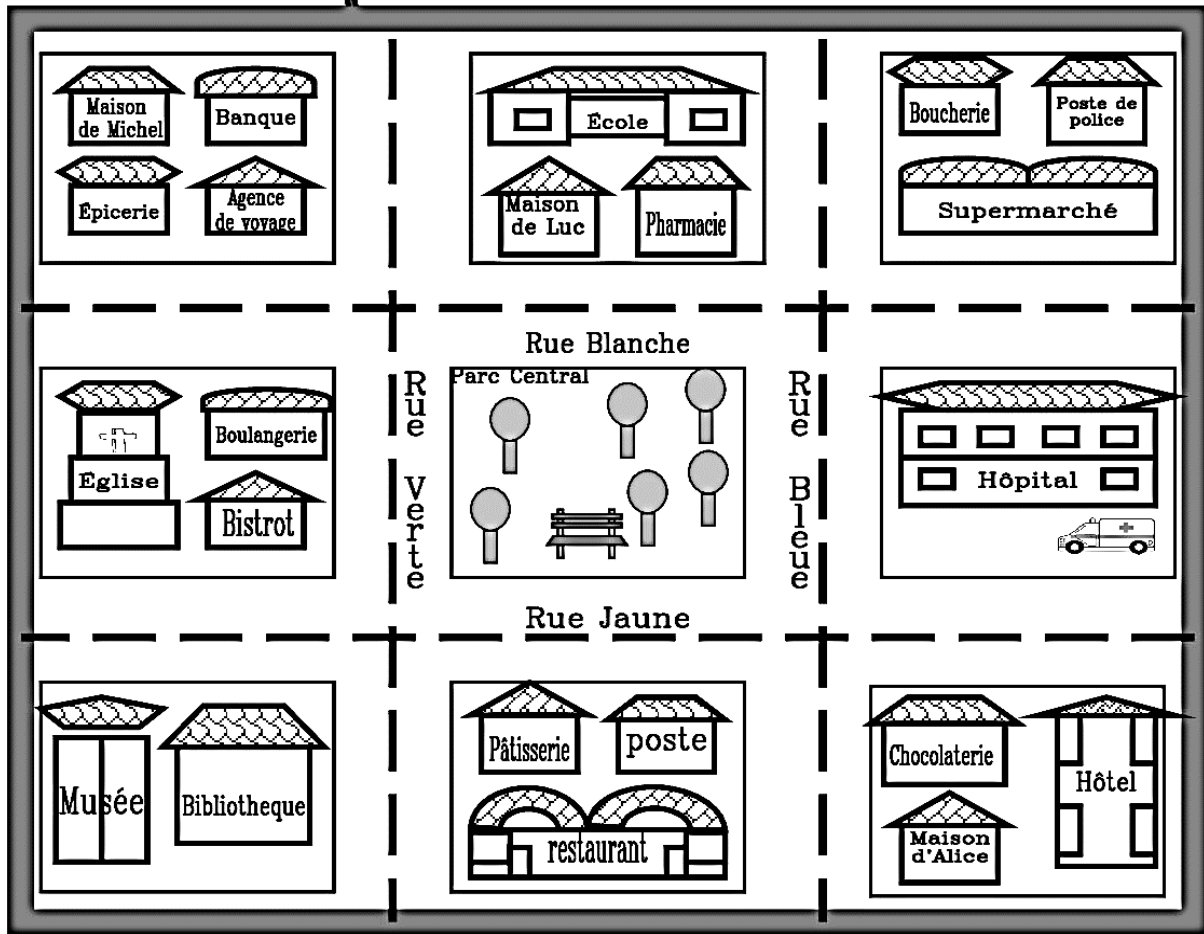


Demander le chemin(vocabulaire)



1. **Traversez la rue:** (atraviesa la calle)
2. **Je suis perdu(e):** (yo estoy perdido(a))
3. **Au coin de...** (en la esquina de...)
4. **Où se trouve (où est) la rue... (l'avenue, ...) ?** : (dónde se encuentra(dónde es) la calle...(la avenida)
5. **C'est loin de ...** (está lejos de...)
6. **C'est près de ...** (está cerca de...)
7. **Feux (de circulation) :** (semáforo(de circulación))
8. **Allez tout droit :**(seguir directo)
9. **Prenez la deuxième rue à droite :** (tome la segunda calle a la derecha)
10. **Tournez à droite :** (gire a la derecha)
11. **Tournez à gauche :** (gire a la izquierda)
12. **Il faut faire demi-tour:** (es necesario hacer medio giro)

Indiquer le chemin



Exercice#1: Répond aux questions selon l'image

Pour aller à l'hôpital Michel

Pour aller à l'épicerie, Alice

Pour aller au musée, Luc

Michel veut aller au bistrot, puis à la poste et, enfin, au supermarché. Montre-lui le chemin

Exercice #2: Ecrivez une préposition pour chaque phrase

1. Le musée est _____ du parc
2. Le cinéma est _____ de la poste.
3. L'église est _____ de la gare.
4. Le théâtre est _____ de l'hôtel.
5. La poste est _____ la banque et le cinéma.
6. L'usine est _____ du camping
7. L'hôtel est _____ de l'arrêt d'autobus.
8. Le restaurant est _____ de la bibliothèque
9. L'église est _____ du musée et l'école.



Lexique

En ville, en province

1. Observe les illustrations et lis les mots.

En ville



le centre-ville



le quartier d'affaires



la zone urbaine



la zone industrielle



la zone commerciale

En province*



la campagne



un lac



une forêt



la montagne



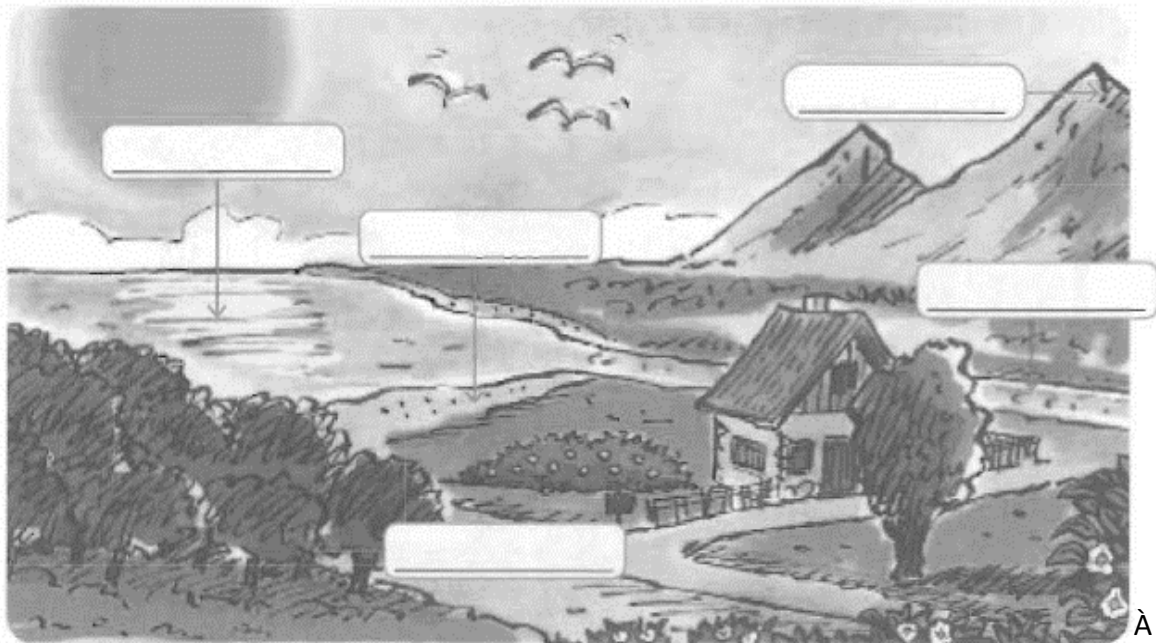
une plage



une rivière

*En France, « en province » signifie « en dehors de la capitale (Paris) ».

2. Paysage de montagne. Écris les mots sur le dessin.



À

3. Écoute la description du dessin et écris les phrases dans la catégorie correspondante (phrases justes ou phrases fausses).

a) Phrases justes :

Exemple: À gauche, il y a un lac avec une plage.



santillana.cr/fr/9/642

b) Phrases fausses :

Exemple: À droite, il y a trois grandes montagnes.

4. Associe chaque activité à une zone.

faire des courses ☐

investir beaucoup d'argent ☐

habiter tranquillement ☐

faire une visite touristique rapide ☐

1 la zone urbaine

2 la quartier d'affaires

3 la zone commerciale

4 le centre-ville



Grammaire

Des verbes utiles pour faire des courses



santillana.cr/fr9/645

1. Écoute et lis les informations.



Sympa, cette casquette mais...
Tu ne l'essaies pas ?



Non, je l'achète tout de suite. Marion nous attend dans la rue !

préférer

	Présent	Impératif
je	préfère	—
tu	préfères	préfère !
elle / il / on	préfère	—
nous	préférons	préférons !
vous	préférez	préférez !
elles / ils	préfèrent	—

* Sur le modèle de *préférer* : *espérer, compléter, répéter.*

vendre

	Présent	Impératif
je	vends	—
tu	vends	vends !
elle / il / on	vend	—
nous	vendons	vendons !
vous	vendez	vendez !
elles / ils	vendent	—

* Sur le modèle de *vendre* : *répondre, attendre, descendre, perdre.*

visiter

	Présent	Impératif
je	visite	—
tu	visites	visite !
elle / il / on	visite	—
nous	visitons	visitons !
vous	visitez	visitez !
elles / ils	visitent	—

* Sur le modèle de *visiter* : *entrer, aimer, détester.*

choisir

	Présent	Impératif
je	choisis	—
tu	choisis	choisis !
elle / il / on	choisit	—
nous	choisissons	choisissons !
vous	choisissez	choisissez !
elles / ils	choisissent	—

* Sur le modèle de *choisir* : *finir, réussir, investir, assortir.*

payer

	Présent	Impératif
je	paie / paye	—
tu	paies / payes	paie / paye !
elle / il / on	paie / paye	—
nous	payons	payons !
vous	payez	payez !
elles / ils	paient / payent	—

* Sur le modèle de *payer* : *essayer, prépayer, surpayer.*



2. Souligne les formes correctes.

- Lisez la liste et choisis / choisissez un produit.
- Entre / Entrez, s'il te plaît ! Le magasin est ouvert.
- Maman paie / paies le cadeau par chèque.
- Est-ce que tu préfère / préfères faire les magasins seul ou accompagné ?



3. Conjugue au présent les verbes entre parenthèses.

- Chez nous, tu ne dépenses pas l'argent, tu l' investis (investir).
- Nous ne _____ (vendre) pas un objet, mais une expérience.
- Tu _____ (payer) en argent comptant ou avec la carte de crédit ?
- Mes parents _____ (choisir) de beaux endroits pour les vacances.



4. Que font ces personnes ? Fais deux phrases pour chaque photo. Utilise des formes verbales au présent.

• visiter • payer • essayer • acheter • choisir • aimer • détester



-
-

Ils achètent des chaussures dans la cordonnerie



-
-



-
-



Grammaire

La monnaie

1. Lis le dialogue et les informations.



La monnaie

un colón / un colon
un euro
100 centimes / cents
argent comptant
les billets
des pièces de monnaie
rendre la monnaie
faire de la monnaie

Demander le prix

- Combien ça coûte ?
- Combien est-ce que ça coûte ?
- C'est combien ?
- Ça fait combien (au total) ?
- Combien coûtent les pommes ?

2. Complète les dialogues sur les prix des fruits.

• les mirabelles • les abricots • les nectarines



- a) - Combien coûtent 2 kilos des nectarines ?

- b) - Je voudrais un kilo et demi d'abricots.

_____ ?

- c) - _____ les mirabelles ?

- Je voudrais 1 kilo, s'il vous plaît.

3. Complète les phrases à l'aide des mots ci-dessous.

• faire de la monnaie • pièces • l'euro • la monnaie • coûte • billet

- a) **L'euro** _____ est la monnaie de l'Union européenne.

- b) Je n'ai qu'un _____ de 50 euros. Pour acheter des tickets de bus, je dois _____

- c) La baguette _____ 1,50 €. Je vous ai donné 10 €, vous me devez _____

- d) Donnez-moi des billets, s'il vous plaît. Je ne veux pas de _____



UNITÉ 5

Je m'entraîne!

À la maison

Où habites-tu?

1.

réponds aux questions suivantes par une phrase.

Est-ce que tu habites ...



une maison



un appartement?

ou



dans une ville

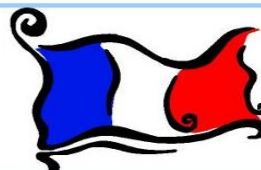


dans un village?

ou



en Angleterre



en France?

ou

B. Donne toute cette information dans une seule phrase:

J'habite dans en

C. Complète ce petit paragraphe en utilisant les mots ci-dessous et des noms propres:

J'habite à C'est
en, près de
J'habite dans avec

une maison / une ville / un appartement /
ma famille / un village / France / Angleterre